

تعليم القواعد باستخدام كتاب "أمثلي" في المعهد مدارج العلوم السلفي لتحفيظ
القرآن تيلوك بيتونج الغربية بندر لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

ديانا فتري يانتي

١٣١١٠٢٠٠١٣



كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٣٩هـ/ ٢٠١٨م

تعليم القواعد باستخدام كتاب "أمثلي" في المعهد مدارج العلوم السلفي لتحفيظ
القرآن تيلوك بيتونج الغربية بندر لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

إعداد:

ديانا فثري يانتي

١٤١١٠٢٠٠١٣



المشرف الاول: الدكتور الحاج محمد أكمان شاه الماجستير

المشرفة الثانية: الدكتورة أيرلينا الماجستير

كلية التربية و التعليم

بالجامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج

١٤٣٩ / م ٢٠١٨ هـ

ملخص

تعليم القواعد باستخدام كتاب "أمثلي" في المعهد مدارج العلوم السلفي لتحفيظ القرآن تيلوك بيتونج الغربية

بندر لامبونج

ديانا فثري يانتي

اللغة العربية هي اللغة الأساسية التي يجب أن يستوعبها الطلبة، ولفهم محتويات اللغة العربية يجب على الطلبة أن يفهموا قواعد اللغة العربية أو القواعد، كان التعليم اللغة العربية خاصة في تعليم كتاب الخروس يحتاج في معهد السلفي يحتاج إلى وقت طويل للوصول إلى مرحلة المتوسطة، ولكن باستخدام كتاب أمثلي في تعليم اللغة العربية يمكن الوصول إليها بوقت قصير ٣-٦ اشهر. مَعَهْدِ السَّلَفِيَّةِ تَحْفِظِ الْقُرْآنِ مَدَارِجُ الْعُلُومِ تَيْلُوكِ بَيْتُونَجِ الْغَرِبِيَّةِ بَنْدَرُ لَامْبُونَجِ مُسْتَحْدَمَ عَلَى كِتَابِ أُمَثْلِي فِي عَمَلِيَّةِ تَعْلِيمِ الْقَوَاعِدِ. كِتَابِ أُمَثْلِي هُوَ الْكِتَابُ الَّذِي يُحْتَوِي عَلَى مَادَّةِ التَّعْلِيمِ الْمُرَبَّجَةِ مَعَ الْكِتَابَةِ الْمُنَهْجِيَّةِ لِدَرَاسَةِ الْقَوَاعِدِ مَكْتَفَا. مُشْكَلَةُ الْبَحْثِ فِي هَذَا الْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ هِيَ: "كَيْفَ عَمَلِيَّةُ تَعْلِيمِ الْقَوَاعِدِ بِاسْتِخْدَامِ كِتَابِ أُمَثْلِي لِلطُّلَبَةِ الْمُتَبَدِّلِينَ فِي الْمَعْهَدِ السَّلَفِيِّ مَدَارِجِ الْعُلُومِ لِحَفِظِ الْقُرْآنِ تَيْلُوكِ بَيْتُونَجِ الْغَرِبِيَّةِ بَنْدَرُ لَامْبُونَجِ"، وَالْهَدَفُ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ هُوَ "مَعْرِفَةُ كَيْفِيَّةِ عَمَلِيَّةِ تَعْلِيمِ الْقَوَاعِدِ بِاسْتِخْدَامِ كِتَابِ أُمَثْلِي لِلطُّلَبَةِ الْمُتَبَدِّلِينَ فِي الْمَعْهَدِ السَّلَفِيِّ مَدَارِجِ الْعُلُومِ لِحَفِظِ الْقُرْآنِ تَيْلُوكِ بَيْتُونَجِ الْغَرِبِيَّةِ بَنْدَرُ لَامْبُونَجِ".

نوع هذا البحث هو بحث نوعي وصفي، وهو إجرائية البحث التي تنتج البيانات الوصفية ليتم تصنيفها واستنتاجها. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. البيانات التي تم جمعها ثم تحليلها بطريقة تحليل البيانات النوعية وهي: تحفيظ البيانات وعرضها ثم رسم الاستنتاج وتحقيقها.

وبناء على نتائج البحث وتحليل البيانات، فيمكنبيباحة أن يقوم برسم الاستنتاج أن تعليم القواعد باستخدام كتاب أمثلي ينقسم إلى ثلاث مراحل: أولاً، مرحلة التخطيط، كان المعلم في هذه المرحلة يقوم بصياغة برنامج التعليم مهما لم يكن في شكل خطة التعليم. ثانياً، مرحلة تنفيذ أنشطة التعليم، وذلك باستخدام ثلاثة مراحل: أنشطة المقدمة، الأنشطة الأساسية ومرحلة التقييم والخاتمة. ثالثاً، مرحلة التقييم من خلال تقنيات الاختبار التحريري والاختبار الشفهي. خلال عملية التعليم، كانت الطلبة ينشطون في قراءة كتاب أمثلي بسهولة وسرعة، وفي استيعاب القواعد كانت الطلبة لهم القدرة الجيدة، ويمكن تحقيقها في أنشطة التعليم وبالتحصيل خلال عملية التعليم، وبإنجازات الطلبة الذين يتسابقون في مسابقة قراءة الكتب للمستوى الوطني في جيبازا (جاوة الوسطى) في عام ٢٠١٧.

الكلمات المفتاحية: تعليم القواعد، كتاب أمثلي، والتخطيط، والتنفيذ، والتقييم





KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame 1, Bandar Lampung 35131 Telp (0711) 7032178

موافقة

موضوع البحث : تعليم القواعد باستخدام كتاب "أمثلي" في المعهد مدارج العلوم

السلفي لتحفيظ القرآن تيلوك بيتونج الغربية بندر لامبونج

إسم الباحثة : ديانا فيري يانتي

رقم التسجيل : ١٤١١.٢.٠١٣

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة أيرلينا الماجستير

الدكتور الحاج محمد أكمان شاه الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٠.٠٢.٨١٩٨٦.٣٢.٠.٠١

رقم التوظيف : ١٩٧٠.٠٣.١٨١٩٩٨.٣١.٠.٠٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سفري داود، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥.٠٨.١٢.٠.٢١٢١.٠.٠٣

ج



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame 1, Bandar Lampung 35131 Telp.(0721)70.3278

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع "تعليم القواعد باستخدام كتاب "أمثلي" في المعهد مدارج العلوم السلفي لتحقيق القرآن تيلوك بيتونج الغربية بندر لامبونج". التي كتبها الطالبة :ديانا فترتي يانتي برقم القيد: ١٤١١٠٢٠٠١٣
بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الأربعاء في التاريخ ٢١ يونيو ٢٠١٧ م.

لجنة المناقشة:

الرئيس :
(.....)

١. الرئيس : محمد عفيف امرالله، الماجستير

السكرتيرة :
(.....)

٢. السكرتيرة : كنادا قمريه، الماجستير

المناقش الأول :
(.....)

٣. المناقش الأول : الدكتور ذولحنان، الماجستير

المناقش الثاني :
(.....)

٤. المناقش الثاني : الدكتور محمد أكمان شاه الماجستير

المناقشة الثالثة :
(.....)

٥. المناقشة الثالثة : الدكتورة أيرلينا، الماجستير



عميد كلية التربية و التعليم

الاستاذ الدكتور الحاج خير الأنور

رقم التوظيف : ١٩٥٦٠٨١٠١٩٨٧٠٣١٠٠

شعار

قال شيخ الإسلام ابن تيمية: " فإن نفس اللغة العربية من الدين ومعرفتها فرض واجب, فإن فهم الكتاب والسنة فرض ولا يفهم إلا بفهم اللغة العربية, وما لا يتم الواجب إلا به: فهم واجب ثم منها ما هو واجب على الأعيان ومنها ما هو واجب على الكفاية"¹



عنوان الكتاب: مجموع فتاوى شيخ الإسلام أحمد بن تيمية (مجموع الفتاوى) (الأوقاف السعودية), المؤلف: أحمد بن عبد الحليم بن تيمية, حلة .¹
المهترسة: غير مفهرس

إهداء

مع الامتنان لله سبحانه وتعالى ، يمكننا دائما حصول على النعمة والتوجيه، و عنايته

اهديت هذه الرسالة إلى:

١. والديني، والدتي مرضية (الله يرحم) المحبوبة ووالدي صوفيان المحبوب الذان قدما

التشجيع الروحي والمادي بالاخلاص الذي يمكن للكتابة إنهاء هذه الرسالة العلمية

بشكل جيد وسلاسة.

٢. إخواني وأخواني الأعزاء ، يايه قانفية، مهاجرين، ورفاعي الذين اعطاء التشجيع

والحافز للكتابة لتكون قدوة حسنة.

٣. الحبيبة جامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج و قسم التعليم الغغة العربية

و اصدقائي الطلاب قوة ٢٠١٤ الذين يوفرون الدرس في الحياة ويحفزون على أن

تصبح شخصا الأفضل في مستقبل.

ترجمة الباحثة

ديانا فترى يانتي أو تلقب بديانا هي البنت الأولى من ثلاث أخوات من الزوج السيد صوفيان والسيدة مرضية. ولدت في كالياندا لامبونج الجنوبية في تاريخ ١٧ من مارس ١٩٩٦.

تبدأ تعليم الابتدائية في المدرسة الابتدائية دار الهدى غاليه جامفانج جايا بندر لامبونج وتخرجت في عام ٢٠٠٨. و تستمر تعليمها في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى وتخرجت في عام ٢٠١١. و تستمر تعليمها إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة بندر لامبونج وتخرجت في عام ٢٠١٤. وفي عام ٢٠١٤ سجلت الكتابة كالطالبة في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج.

في عام ٢٠١٨ أكمل الكتابة رسالة علميتها للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في علم التربية تحت الموضوع " تعليم القواعد باستخدام كتاب "أمثلي" في المعهد مدارج العلوم السلفي لتحفيظ القرآن تيلوك بيتونج الغرية بندر لامبونج".

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله ربّ العالمين، ومع الامتنان على الله سبحانه وتعالى، القدير الحفيظ الذي لا يتوقف بإعطاء كل النعمة، الرحمة و العناية لجميع عباده على الأرض وهو الذي قد أعطي الفرصة لاستكمال هذه الرسالة. صلاة و سلاما دائمين و متلازمين إلى سيدنا النبي العظيم محمد صلى الله عليه و السلم، وإلى أله وأصحابه ومن تابعه. وهو الذي نتطلع دائما إلى شفاعته في الآخرة وهو الذي حمل الناس إلى الاسلام.

ومع الامتنان على الله سبحانه وتعالى هذه الرسالة العلمية تحت العنوان: " تعليم القواعد باستخدام كتاب "أمثلي" في المعهد مدارج العلوم السلفي لتحفيظ القرآن تيلوك بيتونج الغربية بندر لامبونج ". وتهدف إعداد هذه الرسالة العلمية لتحقيق واحد من متطلبات و لإكمال الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في كلية التربية والتعليم في قسم اللغة العربية بالجامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج.

في محاولة اكمال هذه الرسالة العلمية وجدت الباحثة المساعدة من مختلف الأطراف ماديا ومعنويا. لذلك، في هذه المناسبة يمكن للكتابة لقول شكرا كثيرا إلى مختلف الأطراف الذين يساعدون في انتهاء هذه الرسالة العلمية. وخاصة إلى:

١. الأستاذ الدكتور الحاج مكري، الماجستير رئيس للجامعة الاسلامية الحكومية
رادين انتان لامبونج الذي أعطى الفرصة للباحثة لاكتساب المعرفة في هذه
الجامعة.

٢. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير عميد لكلية التربية والتعليم
للجامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج الذي وفر الفرصة والتوجيه
للباحثة أثناء الدراسة.

٣. الدكتور. سفاري داود، الماجستير رئيس لقسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية
والتعليم جامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج.

٤. عفيف أمر الله ، الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
والمعلم الذي قدم مدخلات وتحفيزا لاستكمال هذه الرسالة.

٥. الدكتور الحاك محمد أكمان شاه الماجستير، المشرف الاول. والدكتورة إرلينا
الماجستير، المشرفة الثانية. شكرا لكما لكل توجيهات وارشادات في اكمال
هذه الرسالة العلمية.

٦. السيد محاضر في قسم التعليم اللغة العربية في الكلية التربية والتعليم للجامعة
رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج الذين اعطاء العلوم الكثير من الجدارة
وقادوا الباحثة لمعرفة أهمية العلم.

٧. رئيس المكتبة لكلية التربية ورئيس المكتبة المركزية بجامعة الاسلامية الحكومية
رادين انتان لامبونج والموظفين العاملين الذين ساعدوا الباحثة من خلال توفير
المعلومات عن المراجع الموجودة في المكتبة لإجراء البحوث.

٨. والديني أبي صوفيان وأمي مرضية (الله يرحم) الذان قدما التوجيه والدعم
المعنوي والروحي خلال إجراء الدراسات، وتقديم المودة التي لا تقدر بثمن
وتعطي التفاهم خلال فترة الدراسة بجامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان
لامبونج.

٩. الأصدقاء في قسم اللغة العربية والتعليم المزيد من الأصدقاء الذين قدموا الدافع
والدعم دائما في الخير والشر معا، وكذلك الأصدقاء الذين يرافقون دائما وتوفير
الحافز في إنجاز هذه الرسالة العلمية.

١٠. جميع الأطراف التي لا يمكن ذكرها واحدا فواحدا، لأي مساعدة سواء
بشكل مباشر أو غير مباشر لإكمال كتابة هذه الرسالة.

لا يوجد أي عاج عاجز ، فإن الباحثة تدرك أن هذه الرسالة العلمية لا تزال بعيدة كل البعد عن الكمال بسبب محدودية المرجعية والعلوم التي تملكها الباحثة. لهذا ، يتوقع الباحثة الاقتراحات والانتقادات التي تكون بناءة لإنجاز هذه الرسالة.

عسى لجميع الخيرية والخدمات والمساعدات والإرشادات المقدمة للباحثة أن يكافأوا من الله سبحانه وتعالى. وأخيراً، وتأمل الباحثة أن النتائج الواردة في هذه الرسالة العلمية يمكن أن تكون مفيدة وتكون صدقة دائمة للباحثة بشكل خاص والقراء بشكل عام. أمين يا رب العالمين.



بندر لامبونج، يونيو ٢٠١٨

ديانا فثري يانتي

١٤١١٠٢٠٠١٣

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	ملخص
ج	موافقة
د	تصديق
هـ	شعار
و	إهداء
ز	ترجمة الباحثة
ح	كلمة الشكر و التقدير
ط	محتويات البحث
س	قائمة الجداول



الباب الاول: مقدمة

أ	تأكيد الموضوع
ب	أسباب اختيار الموضوع
ج	خلفيات البحث

د. مشكلة البحث..... ٢٤

هـ. أهدافو منافع البحث..... ٢٤

الباب الثاني: الإطار النظري

أ. كتاب أمثلي..... ٢٨

١. وصف عن كتاب أمثلي..... ٢٨

٢. خلفية إعداد كتاب أمثلي..... ٣٠

٣. اختلاف كتاب أمثلي مع كتب النحو الأخرى..... ٣١

٤. خطوات تعليم كتاب أمثلي..... ٤٠

٥. المزيال من كتاب أمثلي..... ٤٣

ب. تعليم القواعد..... ٤٤

١. تراكيب (القواعد)..... ٤٤

أ). تعريف القواعد النحوية..... ٤٤

ب). المشكلات في تعليم القواعد النحوية..... ٤٥

ج). الغرض من تعليم القواعد النحوية..... ٤٦

٤٧ (د). طريقة تعليم القواعد النحوية

٤٧ (١). الطريقة الاستنتاجية (الطريقة القياسية)

٥٠ (٢). الطريقة الاستقرائية

٥٢ (٣). الطريقة المعضلة (النص العربي)

٥٣ (هـ). تقنية تعليم القواعد النحوية

٥٣ (١). تقنية التدريب الحوارية

٥٤ (٢). تقنية ممارسة محاكاة اللغة



الباب الثالث: طريقة البحث

٦٠ ١. نوع البحث

٦١ ٢. كائن وموضع البحث

٦٢ ٣. طريقة جمع البيانات

٦٧ ٤. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع: نتائج البحث و المناقشة

أ. الحالة العامة لمعهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم بندر لامبونج .. ٧٠

١. السيرة الذاتية لمعهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم بندر لامبونج ٧٠

٢. حالة المعلمين والطلبة..... ٧٠

٣. حالة المرافق والبنية التحتية..... ٧٧

٤. تنفيذ عملية التعليم والتعلم..... ٧٨

ب. النتائج البحث ٨٠

١. مرحلة تخطيط التعليم..... ٨٠

٢. مرحلة تنفيذ التعليم..... ٨١

٣. مرحلة تقييم التعليم..... ٩٣

ج. مناقشة ٩٦

الباب الخامس: الخاتمة

- أ. الإستنتاجات ١١٨
- ب. الاقتراحات ١١٩
- ج. الخاتمة ١٢٠

المراجع
الملاحق



قائمة الجداول

الجدول ١ معطيات قيمة تعليم القواعد للصف الأولية للطلبة من المعهد مدارج العلوم العام

الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م ٢١

الجدول ٢ معطيات قيمة تعليم القواعد للصف الإعدادية للطلبة من المعهد مدارج العلوم

العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م ٢٢

الجدول ٣ ذاتية معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم بندر لامبونج ٧٤

الجدول ٤ هوية المعلمين معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم بندر لامبونج ٧٥

الجدول ٥ بيانات الطلبة معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم بندر لامبونج ٧٦

الجدول ٦ المرافق والبنية التحتية في معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم تيلوك بيتونج

الغربية بندر لامبونج ٧٧

الجدول ٧ قائمة أسماء الطلبة الذين يتابعون مسابقة (مسابقة قراءة الكتب) الوطنية في عام

٢٠١٧ ١١٧

الباب الأول

مقدمة

أ. تأكيد الموضوع

قبل أن تصف المؤلف هذه الرسالة العلمية أبعد من ذلك، أولاً توضح المؤلف مصطلحات الواردة في هذه الرسالة العلمية لأجل تجنب سوء الفهم والارتباك للقارئ في فهم العنوان،

عنوان هذه الرسالة العلمية " تعليم القواعد باستخدام كتاب "أمثلي" في المعهد السلفي مدارج العلوم لتحفيظ القرآن تيلوك بيتونج الغربية بندر لامبونج ". أما بعض الأشياء التي يجب أن تفسرها المؤلف في هذا العنوان هي:

١. التعليم

التعليم هو "عملية التفاعل بين المعلمين والطلبة مع مصادر التعليم في بيئة التعلم".^١

وفي نفس الوقت، وفقاً لKunandar التعليم هو " *proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik* ".^٢ التعليم هو جهد واع جعل المعلمين للطلبة في بيئة التعلم مع استخدام مصادر التعلم

لتحسين المعرفة.

٢. القواعد

القواعد هي القاعدة ، التوجيه ، المبدأ ، الحكم. كما يمكن تعريفها على أنها صياغة

مبادئ تصبح قانوناً. في حين أن الفهم الذي قدمه Amin al-Sayyid بأن القواعد هو

sebuah paradigma yang bersifat universal disimpulkan dari perkataan orang Arab.^٣

وبالتالي فإن القواعد هو القياسية التي أصبحت توافق الآراء من اللغويين ويجب أن يتبعه

مستخدم اللغة ومتوافق مع الناطقين بها.

^١ Redaksi Sinar Grafika, *Amandemen Standar Nasional Pendidikan PP No. 32 Tahun 2013*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2013), h. 5

^٢ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo parsada, 2011), Cet. Ke-7, h. 293

^٣ Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 71

٣. كتاب أمثلي

كتاب أمثلي هو كتاب يحتوي على موضوع لقراءة الكتاب الأصفر للمبتدئين والذي يتم تنفيذه بشكل مكثف في فترة ٣-٦ أشهر فقط. ألف كتاب أمثلي بواسطة KH. Taufiqul Hakim. مدير معهد دار الفلاح بانج ساري جيفار.^٤ تم تصميم للمبتدئين لاستكشاف قواعد القرآن والقواعد العربية بسهولة.

وبناء على وصف المصطلحات المذكورة أعلاه، يمكن أن تخلص الباحثة أن هذه الدراسة تسعى لشرح كيفية التعليم القواعد باستخدام كتاب أمثلي في معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم تيلوك بيتونج بندر لامبونج الغربية.

ب. أسباب اختيار الموضوع

١. كما نعلم أن القواعد مهم جدا للتعليم إذا يقارنها العلوم العربية الاخرى. وبالإضافة إلى ذلك، تم عرض مختلف أساليب محددة لاستخدامها في تعليم القواعد كوسيلة لفهم اللغة العربية.

⁴ Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional*, (Jepara: PP Darul Falah, 2004), h. 3

٢. كتاب أمثلي إحدى من وسائل التي يمكن استخدامها لجعل الأمر أكثر سهولة لتعليم قواعد اللغة العربية. فيها يحتوي على مادة التعليم المبرمجة مع كتابة منهجية لدراسة القواعد. وبالتالي فإن الكاتب أراد أن يعرف كيف تعليم القواعد باستخدام كتاب أمثلي.

ج. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة التي تم تعيينها كلغة القرآن. وهكذا، فإن اللغة العربية لها دور خاص من لغات أخرى، وهي اللغة للقرآن.^٥

في القرآن الكريم، في سورة الزخروف الآية ٣:

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Artinya: “Sesungguhnya kami menjadikan Al-qur’an dalam bahasa Arab agar kamu memahaminya” (QS. Az-zukhruf:3).⁶

⁵Abdurochman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Bandar Lampung: Aura, 2017), h. 40

⁶ Departemen Agama RI, *Al-Qur’an dan Terjemahannya*, (Bandung: CV Diponegoro, 2005), h. 390

تشرح الآية المذكورة أن دراسة اللغة العربية هي شرط أساسي لفهم محتويات القرآن الكريم ودراسة القرآن تعني دراسة اللغة العربية. وبالتالي ، فإن دور اللغة العربية بالإضافة إلى ذلك كوسيلة للتواصل بين البشر أيضا وسيلة للتواصل بين الخدام مع خالق في شكل الصلاة ، الدعاء ، وغير ذلك.

اللغة العربية تحظى باهتمام خاص من الخبراء الذين يرغبون في إضفاء الصفة الاجتماعية وحضارة اللغة العربية كلغة دولية ، وباعتبارها لغة العربية لغة للقرآن ، لا يمكن فصل اللغة العربية مع المسلمين. لذا ، فإن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا (في المدارس الداخلية) يكاد يكون من المؤكد أن الهدف هو دراسة وتعميق تعاليم الإسلام من خلال الكتب العربية في مجال التفسير، الحديث، الفقه، العقيدة، التصوف وغيرها.

بالإضافة إلى المدارس الداخلية ، تم بمدارس اللغة العربية أيضاً في المدارس الرسمية بدءاً من المرحلة الابتدائية إلى الجامعة. كما أن تعلم اللغة العربية في المدرسة الرسمية المذكورة أعلاه يرتبط باللغة العربية لغة الإسلام.^٧ الغرض من تعلم اللغة العربية للمعلمين هو جعل

⁷ Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Op.Cit.*, h. 6

اللغة العربية سهلة ليتم إتقانها من قبل الطلبة. بينما الغرض من الطلبة هو إتقان اللغة العربية.

إحدى من المؤسسات التعليمية التي تنظم في اللغة العربية هي مدرسة داخلية. تصبح اللغة العربية في بيئة معهد كلغة الأساسية التي لا ينبغي أن يسيطر عليها الطلبة. جعلت اللغة العربية هي اللغة الأساسية لأن معظم المراجع التي يستخدمون الطلبة اللغة العربية هي اللغة العربية. في العالم السلفي ، يُطلق على المصطلح "الكتب المستخدمة كمراجع" الكتاب الأصفر (kitab kuning).⁸ الكتاب الأصفر كتاب الذي يحتوي اللغة العربية فيه، حتى يكون قادرا على فهم محتوى الكتاب الأصفر، يجب أن يفهم المرء قواعد اللغة العربية. يتكون علم القواعد من جزأين ، هما "نحو" و "صرف". بدون قدرة جيدة على القواعد، سيواجه الشخص الكثير من الصعوبات وقد يواجه أخطاء في استخدام كل من اللغة العربية سلبية ونشطة. العلوم القواعد مهم جدا لتعلم مقارنة مع العلوم اللغة العربية أكثر، لذلك هذا هو أيضا علم الأول يدرس في معهد قبل يدرسون الطلبة العلوم الأخرى.⁹ وكما نعلم، تعليم القواعد في المدارس الإسلامية الداخلية السلف يستغرق وقتا طويلا للوصول إلى مستوى

⁸Amin Haedari, *Masa Depan Pesantren Dalam Tantangan Modernitas Dan Tantangan Kompleksitas Global*, (Jakarta: IRD PRESS, 2004), H. 149

⁹Shohib ,” *Metode Amtsilati Dalam Kemahiran Membaca*”

عاليه، قواعد النحو كما علم ستضع يعتمد على وجهة نظر وطرق البحث المستخدمة، علم النحو يناقش القوانين الحروف والكلمات والجمل وكيف الصوت النهائي للكلمة. علم النحو هو قواعد اللغة التي ولدت بعد اللغة. هذه القواعد تولد بسبب أخطاء في استخدام اللغة. لذلك ، يتم تعلم علم النحو بحيث يمكن للمستخدم اللغة يعبر تعبر اللغة وتكون قادرة على فهمها بشكل صحيح وجيد في شكل الكتابة وكذلك في شكل الشفوية.¹⁰

تعلم اللغة العربية في مجال القواعد (بناء الجملة أو النحو). وفقا للنظام القديم والنحو (القواعد) هو الأمر الذي يجب أن يتحقق على أساس الأولوية، وذلك قبل عرض الموضوع الآخر. تعلم العربية بشكل خاص. ولكن بعد تطوير اللغة العربية، والموقف نحو (القواعد) يبدل وظيفته، لم يعد كما كان من قبل. في الواقع، وفقا للرأي مؤخرا بحزم Mahmud Yunus القواعد (نحو وصرف) قدم هامش في تعلم القراءة (مطالعة)، والمحدثه وتحفيظ (محفوظات) في المستوى الابتدائي. بعد هذه Mahmud Yunus أكثر حزما، وبعدها يدرس علم النحو والصرف وفقا لطريقة بانتظام.¹¹

¹⁰Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Op.Cit*; h. 71

¹¹Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada 2014), h. 112

ونحن نعرف أن مدرسة داخلية هي واحدة من الدراسة الأكاديمية من الدين الذي هو جزء لا يتجزأ من تعاليم الكتاب الأصفر. تم عرض طرق محددة مختلفة لاستخدامها في تدريس الكتب الأصفر كوسيلة لفهم العربية، بدءاً من الطرق التقليدية إلى نماذج تعليمية جديدة كنماذج التعلم التقليدية. هذه الأساليب يكون بالتأكيد مزاياها وعيوبها وفقاً لدوافع وأهداف تدريس اللغة العربية.

هناك عدة طرق تم تقديمها وتطبيقها في تعليم قواعد، بما في ذلك:

١. طريقة القياسي أو *deduktif* هي طريقة المعتمدة من طريقة سابقة والتي تتضمن من ثلاثة الخطوات والتي يسهل المعلمين التعليم بذكر تنظيم القاعدة أو التعريف من العناصر المشتركة والتي الخاص عن طريق الجمع في معظم الحالات ثم مع سبيل المثال، قيل لطلبة لممارسة، لتحديد مدى فهم الطلبة لما تم وصفه فيما يتعلق بالقواعد. ولكن مؤكداً لهذه الطريقة هو جعل الأشياء (القاعدة) هي مشتركة ثم نقل إلى الأشياء التي جزئية بالقدوة مباشرة من القواعد المقصود.

أما الخطوة التي تنطبق على المعلم إذا كانت نريد أن يطبق الطريقة القياسي

على النحو التالي:

أ. يدخل المعلم الفصل ويبدأ الدرس عن طريق نقل موضوع معين.

ب. يستمر المعلم لشرح قواعد النحو.

ج. استمر الدرس مع فهم الطلبة وحفظهم حول قواعد النحو.

د. ثم يعطي المعلم أمثلة أو نصوصًا متعلقة بالقواعد.

هـ. المعلم يعطي استنتاج الدرس.

و. إذا شعور بالكافية ، يُطلب من الطلبة إجراء التمارين.

مزايا طريقة القياسي هي كما يلي:

أ. الهدف أكثر تحديدًا

ب. التطبيق سهل وسريع

ج. تسهيل الطلبة على الفهم بسرعة

د. الحفاظ على شفهي من الأخطاء مع أمثلة تدرس

هـ. لا يشدد على وجود التحفيز



والعيوب من طريقة القياسي هو كما يلي:

أ. سرعان ما تلاشى فهم الطلبة لأنه لم يتم حفظه

ب. الاعتماد على الآخرين

ج. ضعف من جانب التفكير والتعبير عن الآراء

د. الصعوبات في القواعد التي يصف جزئية

٢. طريقة *induktif* أو الطريقة الاستقرائية هي الطريقة التي تدرس من الأشياء جزئية شكل إلى شكل أكثر عمومية، والقصد من ذلك هو جلب تعلم التراكيب من أمثلي، تليها القواعد بشكل عام كما هو الحال في كتاب نحو الوضوح، وفقا لهذه الطريقة في التعلم القواعد أقل حصول على أقصى قدر من النتائج إلا مع الكثير تدريب الطلبة في الفصل التي أعطيت من قبل المعلم.

كما هو موضح في نظرية نحوية ، مثل: نظرية تقليدية، نظرية مكونات مباشرة رية

ونظرية تحويلية. يجادل بأن:

" metode yang semacam ini adalah metode yang alami karena para pelajar melalui contoh-contoh, dapat untuk mencapai suatu ilmu, menyingkap ketidaktahuan, memberikan pencerahan pada yang tidak jelas dengan cara mengenal unsur-unsurnya, mengumpulkan kosa kata dan menggabungkan sesuatu dengan sejenisnya. Hal ini dilakukan secara bertahap hingga sampai pada suatu rumusan kaidah yang yang bersifat umum atau aturan yang komprehensif".¹²

الخطوات كالتالي:



المرتبطة بالموضوع.

هـ. من أمثلي أو النصوص، يستخلص المعلمون مع الطلبة استنتاجات أو ملخصات

لقواعد النحو.

¹²Ubaid Ridlo, Artikel: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Model Pembelajaran Bahasa Arab Materi Qawa'id al-Nahwiyyah, h. 13-14

و. يطلب من الطلبة القيام بالتمارين.

مزايا طريقة استقرائية هي على النحو التالي:

أ. هذه الطريقة هي طريقة جيدة للعثور على الغرض من القواعد النحو

ب. هذه الطريقة قادرة على إبرام قاعدة عامة بسرعة

ج. توفير معنى واضح وسهل للممارسة

د. تقديم أمثلة مع اساليب الذي سهلة لفهم

هـ. يمكن زيادة التحفيز للمعلمين

عيوب في طريقة استقرائية هي كما يلي:

أ. بطيئة في الحصول على معلومات حول خصائص الطلبة

ب. غير فعالة مثل معظم أمثلي المقدمة من قبل المعلمين

ج. أمثلي المعطاة عادة ما تكون متكررة ، وغالبا ما تكون غير متناسقة بشكل

منفصل مع مستوى الطلبة



٣. طريقة المعضلة (النص العربي)

هذه طريقة جديدة هي تطوير الطريقتين السابقتين ، لذلك سميت المعضلة لأن طريقة التعلم النحو باستخدام الطريقة المتربطة غير مفصولة. يشار إلى هنا عبارة عن مقتطف من القراءة من أحد مواضيع قراءة النص الذي قرأه الطلبة ، ثم عرض بعض الأرقام وبعض الأشياء التي تعتبر محددة ثم بعد ذلك خذ استنتاج حول القاعدة الأخيرة المضافة مع الممارسة في شكل التمرين.^{١٣}

ووفقاً لرأي Kyai Zarkasyi ، مؤسس معهد جونتور نقل عن H.M. amin Haedari ، طريقة التعلم في معهد دائما تتطور وتتغير وفقا للاختراع بطريقة أكثر فعالية وكفاءة لتدريس كل فرع من فروع العلم.^{١٤} لمواجهة تطوير الأساليب المطبقة في المؤسسات التعليمية بشكل عام ، تعتبر طريقة مختلفة من التعليم في معهد التقليدية اللازمة الكمال. أي ، يجب أن تكون هناك دراسة متأنية لفعالية وكفاءة وملاءمة هذه الطريقة لإيجاد نقاط عيوب ومزايا. يتم تحسين جانب عيوب بينما يتم الحفاظ على جانب تفوقه.

Dilihat dari segi prosesnya, setiap kegiatan pembelajaran terdiri atas tiga tahap, yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi. Pada tahap

¹³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011), h. 102

¹⁴ Amin Haedari, *Op.Cit.*, h.40

*perencanaan, dilakukan penyusunan program pembelajaran yang meliputi tujuan, materi, kegiatan belajar-mengajar, media dan evaluasi. Tahap pelaksanaan merupakan tahap mengimplementasikan rencana pembelajaran. Adapun tahap evaluasi merupakan tahap kegiatan yang dimaksudkan mengetahui keberhasilan pembelajaran. Dari hasil evaluasi merupakan masukan bagi proses pengembangan program lebih lanjut.*¹⁵

في إطار الجهود المبذولة لتجديد تعلم اللغة العربية في هذه الحالة تعلم القواعد، أصبح

اليوم رائدا في تنفيذ التعلم الجديد الذي يركز على طرق قراءة الكتابات العربية التي تكرر

لكتب السلف وترجمتها في اللغة الجاوية أو اللغة الإندونيسية. تم إنشاء هذه الطريقة من قبل

KH. Taufiqul Hakim وهو مدير لمعهد دار الفلاح بانج ساري جيفار جاو الوسطى،

الذي جمع في كتاب بعنوان أمثلة.

أمثلي هو واحد من الكتب الرائدة لدراسة وفهم الكتاب الأصفر والعربية. هذا

الكتاب هو اختراق جديدة في العلوم النحوية العربية. تم جمع هذا الكتاب بأخذ جوهر

آيات كتاب الفية لابن مالك الذي يزيد عدد الأعداد عن (ألف) آية إلى ١٨٤ (مئة وأربعة

وثمانون) آيات ، كما لخص في كتاب خلاصة الفية. حتى يتمكن المرء من قراءة وفهم اللغة

العربية والقرن بشكل عام ، يتعلم الطلبة من ثلاث إلى ست سنوات. لكن الطلبة بقيادة

أمثلة يستطيع قراءة الكتب الصفراء في غضون ثلاثة إلى ستة أشهر فقط. أمثلي يشير

¹⁵Imam Asrori, Muhammad Thohir, M.Ainin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), Cet. Ke-III, h. 9

للمبتدئين بسهولة استكشاف القرآن الكريم والكتب الكلاسيكية المعروفة باسم الكتاب الأصفر. بالإضافة إلى ذلك ، فإن كتاب أمثلي يمكن أن يساعد أيضا في فتح آفاق التفكير الطلبة الذي يجد في الغالب أنه صعب وثقيل في تعميق القرآن الذي أدى إلى كسل في دراسة.¹⁶

تشير دراسة القواعد باستخدام كتاب أمثلي أكثر من أمثلي التي يسهل فهما لطلبة مثل آيات القرآن والحديث. ما يتم تسليم كتاب أمثلي هو قليل من النظرية والكثير من الممارسة. لذلك ، يمكن القول أن كتاب أمثلي كنظام أو عناصر مترابطة بانتظام لتحقيق الهدف، في هذه الحالة تعلم القواعد. وكما نعلم جميعا تعليم القواعد في المدارس الإسلامية الداخلية السلف تتطلب وقتا طويلا للوصول إلى مستوى عاليه، من خلال لأنه تعليم القواعد باستخدام أمثلي هذا الكتاب هو الدرس الذي تم في تطوير الأعمال من التعليم أكثر كفاءة وذات صلة وفعالة. ذلك أن المبدأ الرئيسي للتعلم باستخدام الكتب أمثلي القواعد هو تحسين فعالية التعليم والتعلم القواعد من حيث الاستفادة من الوقت والأموال

¹⁶M. Misbah, Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan: *Taufiqul Hakim "Amtsilati" dan pengajaran nahwu-sharaf*, h. 7 Vol. 11|No.3|Sep-Des2006|389-407

والمنشآت والأفراد بسرعة. ويدعم هذا رأي Mahmud Yunus ، في كتابه " *Metodik Khusus* "

" *Bahasa Arab* " (لغة القرآن) ، الذي يقول:

"Bahwa hendaknya dalam pembelajaran القواعد itu dimulai dengan cara memberikan contoh-contoh terlebih dahulu kemudian dari contoh-contoh tersebut ditarik suatu kaidah yang umum yang sesuai dengan contoh-contoh tersebut".¹⁷

كتاب أمثلي هو وسيلة لتحقيق هدف مرغوب فيه من قراءة وفهم القرآن والعربية.

ينقسم هذا الكتاب إلى خمسة مجلدات، المجلد الأول إلى الثالث هي يناقش عن الإسم، في حين أن المجلدين الرابع والخامس هما يناقش حول الفعل.

الكتب الأخرى كمرافق وكذلك مؤيدي أمثلي هي القاعدة (الصيغ والقواعد) و

الصرفية (طريقة عملية لفهم صرف و اعلال .قاعدة هو جوهر أمثلي من جزء واحد إلى

جزء خمسة ومجهز بتوجيه نظام الذي موجودة في كتاب خلاصة. يهدف هذا الكتاب إلى

جعل الطلبة (santri) أسهل لتذكر جميع المواد من أمثلي في ٥ مجلدات دون الحاجة إلى

إعادة فتح كتاب واحدا فواحدا. الصرفية تستخدم كمرافقة تبدأ أمثلي لجزء ٤ ، والتي تكون

بمثابة طاولة عندما يجتمع الطلبة (santri) كلمة صعبة عن طريق قياس بنفس النوع من

الكلمات. الهدف الرئيسي من هذا الكتاب هو معرفة تغيير كلمة اللغوية و اصطلاح.

¹⁷Ibid., h. 5

اللغوية لمعرفة عدد ونوع من الفاعل، في حين أن اصطلاح لمعرفة الأشكال الأخرى التي غالبا ما تستخدم.

الكتاب الأخير لدراسة أمثلة هو كتاب تتيمة / مهمة (صياغة / تطبيق الصيغة).

يتكون كتاب تتيمة / مهمة من مجلدين وهو كتاب مهم لأنه يحتوي على كيفية تطبيق الصيغ التي تمت دراستها في أمثلي على كل كلمة واجهتها.

تعليمات دراسة كتاب امثلة هي كالتالي:

- 1) Membaca Al-fatihah untuk penyusunan dan orang-orang yang membantu menyebarkan metode ini.
- 2) Guru membacakan judul, kemudian membaca contoh permasalahan yang ada tanda (←), serta memberikan keterangan secukupnya.
- 3) Anak membaca bersama-sama contoh ayat 2X, bacaan pertama lengkap tanpa wakaf sesuai dengan nahwu, bacaan kedua diwaqafkan sesuai dengan tajwid.
- 4) Anak mengulangi keterangan yang ada dibawahnya dan membaca dasar baitnya dengan melihat pada khulasoh.
- 5) Baca ayaturut kebawah.
- 6) Titik-titik dan ayat yang tidak berharakat jangan diisi dengan tulisan, tetapi diisi dengan lisan.
- 7) Akan selesai belajar, maka hafalkan rumus Rumus dan Qaidah sesuai dengan materi yang sudah diajarkan.
- 8) Bila akan mulai belajar ulangi Rumus dan Qoidah sesuai dengan kebutuhan.
- 9) Untuk mengetahui kualitas tulisan anak, berikan PR atau disuruh menulis materi yang sudah ada.
- 10) Bila anak mampu menghafal kosa-kata, maka lebih baik dihafalkan.¹⁸

¹⁸Taufikul Hakim, Amsilati: "Program Pemula Membaca Kitab Kuning", (jepara: Al-falah Offset, 2003), Cet. Ke-2 h. V

استنادًا إلى البحث السابق أجرتها المؤلفة في معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم تيلوك بيتونج الغربية بندر لامبونج، يهتم الكتابة بجعل معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم موضوعًا للبحث. وذلك لأنها لها دور كبير في الجهود الرامية إلى تحسين تعلم القواعد. تشير دراسة القواعد باستخدام كتاب أمثلي أكثر على إنتاج أمثلي التي يسهل فهمها الطلبة مثل آيات القرآن والحديث. كما أن معهد مدارج العلوم لديها برنامج خاص في دراسة علم النحو باستخدام كتاب امثلة كأحد الطرق العملية لتعميق القرآن وقراءة الكتاب الأصفر الذي استهدف تعلمه فقط في فترة ٦ أشهر (فصل دراسي واحد).

معهد مدارج العلوم هي واحدة من معهد السلفية التي تتكيف في تعلمها مع الطرق التعليمية التي تطورت في هذا الوقت. تركز هذه معهد إلى تعليم قواعد اللغة العربية والتعلم الكتاب الأصفر في هذه الحالة التعليم القواعد، وإن كان في بداية تأسيسها المعهد لحفظ القرآن الكريم.

“Kitab أمثلي mulai digunakan dan diajarkan pada tahun 2010. أمثلي digunakan sebagai program khusus cepat dalam memahami kaidah Bahasa Arab bagi para santri baru (pemula) yang pada awalnya hanya dapat membaca tulisan latin dan tulisan berharakat saja, yang kemudian mereka mampu membaca huruf-huruf yang tidak berharakat serta dapat memahami kaidah-kaidahnya dan pemahaman mereka dapat setara dengan santri yang sudah mempelajari kitab النحو lainnya. Kitab أمثلي diajarkan dalam jangka waktu 6 bulan saja (satu semester). Pembelajaran أمثلي sangatlah efektif serta membantu para santri dalam memahami kaidah-kaidah النحو

Hasilnya pemahaman mereka dapat setara dengan santri yang sudah mempelajari kitab lainnya walaupun mereka baru memasuki pondok pesantren dan hal itu dirasakan sendiri oleh guru bidang أمثلي bahwasannya أمثلي sangatlah membantu dalam proses pembelajaran القواعد karena dalam pembelajarannya أمثلي mudah diingat dan cepat dipahami.”¹⁹

بناءً على نتائج المقابلات، من المعروف أن استخدام كتاب امثلة مفيد لتسهيل تعلم القواعد. ويعزز هذا من الملاحظات التي أدلى بها المؤلفة، أنه صحيح في معهد مدارج العلوم يستخدم كتاب أمثلي لبرنامج سريع في فهم قواعد اللغة العربية.

الخطوات التي اتخذها المعلم في دراسة كتاب أمثلي هي كالتالي:

١. يبدأ المعلم التعليم بقول باسم الله
٢. يقرأ المعلم و الطلبة سورة الفاتحة للتحضير والأشخاص الذين يساعدون في نشر كتاب أمثلي

٣. قبل مناقشة المادة، يكلف المعلم الطلبة بتكرار الصيغة والقاعدة التي تناسب الحاجة

٤. يقرأ المعلم العنوان ثم يقرأ المثال ويقدم معلومات كافية

¹⁹Iyas Komaruddin, Guru Kitab Amsilati Pondok Pesantren Madarijul ‘Ulum, Wawancara tanggal 23 januari 2018

٥. يقرأ الطلبة الامثال الآية مرتين معا، تكتمل القراءة الأولى دون الوقف وفقا لنحو

، في حين أن القراءة الثانية هي بوقف وفقا لتجويد

٦. يكرر الطلبة المعلومات أدناه وقراءة قاعدة الآية من خلال النظر في كتاب

الخلاصة

٧. يواصل المعلم قراءة المادة على الطاولة التالية أو أدناه بالطريقة نفسها كما كان

من قبل

٨. قبل إنتهاء الدرس، يقوم المعلم بتقييم الطلبة عن طريق قراءة في الأدبيات

الموجودة والقاعدة، وملء النقاط والآيات التي لا تتعامل مع الشفوي ويعطي

الممارسة لإعطاء المعنى معا.^{٢٠}

انطلاقاً من الملاحظات المذكورة أعلاه، قام معلم أمثلي في معهد مدارج العلوم

بتنفيذ خطوات تعلم كتاب أمثلي وفقاً للإرشادات الواردة في كتاب أمثلي وتم إنجازها بأقصى

عملية تعلم ويمكن أن يكون ناجحاً تماماً. ويمكن ملاحظة ذلك من حيث فهم القواعد

²⁰Iyas Komaruddin, Guru Kitab Amsilati Pondok Pesantren Madarijul 'Ulum, Observasi, tanggal 25 januari 2018

العربية للطلبة الذين درسوا كتاب امثلة والطلبة الذين درسوا كتب أخرى من كتب النحو في

معهد مدارج العلوم بندر لامبونج كما يلي:

الجدول ١

معطيات قيمة تعليم القواعد للصف الأولية للطلبة من المعهد مدارج العلوم العام

الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

رقم	اسم الطلبة	UH	UAS	بيان
1	Rif'an	77	92	جيد جدا
2	Nabila	73	88	جيد جدا
3	Cecep darmawan	79	91	جيد جدا
4	Lailaturrohmah	76	89	جيد جدا
5	M. Fikriyansyah	78	94	جيد جدا
6	Siti Rofi'ah	74	87	جيد جدا
7	Siti Nur Khotimah	75	84	جيد
8	Rifki Najib	70	83	جيد
9	M. Yusuf	78	96	جيد جدا
10	Sulaiman	70	82	جيد
11	Hidayatullah	77	83	جيد
12	Sri Wulandari	85	90	جيد جدا
13	Nadiatul Umamah	70	70	حسن
14	Riyan Saputra	75	77	جيد
15	Devi Rosinta	75	92	جيد جدا

حسن	70	75	Fahmi Nawawi	16
جيد جدا	90	78	M. Raihan	17
جيد	75	73	Nurrahman	18
جيد	78	74	Reina Safitri	19

الجدول ٢

معطيات قيمة تعليم القواعد للصف الإعدادية للطلبة من المعهد مدارج العلوم العام
الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

رقم	اسم الطلبة	UH	UAS	بيان
1	Dedi Kurniawan	79	88	جيد جدا
2	Deni Pramudra Ramadhani	71	89	جيد جدا
3	M.Nasrudin	73	91	جيد جدا
4	M.Ridho	70	85	جيد
5	Rahmat Al Fauzi	70	90	جيد جدا
6	Rediyansyah	78	88	جيد جدا
7	Sulaiman Aljazuli	75	85	جيد
8	Taufik Kurahman	70	82	جيد

جيد جدا	90	70	Taufik Yusuf	9
جيد	85	70	Viki Prasetyo	10
جيد جدا	87	80	Zahrizal	11
جيد جدا	90	85	Desmita Fitria Wulandari	12
حسن	70	70	Jesika Maharani	13
حسن	70	75	Listia Saputra	14
جيد جدا	92	75	Rani Rahmawati	15
جيد جدا	92	76	Rosmini	16
حسن	70	71	Sarah	17

من البيانات المذكورة أعلاه تبين أن الطلبة يمكن أن نفهم القواعد بعد الدراسة باستخدام كتاب أمثلي. يمكن أن ينظر إليه من نتائج التعلم للطلبة الذين تبين أن فهمهم قواعد اللغة العربية يمكن القول جيدا. ولذلك، ترى الكتابة ضرورة لتوفير معلومات شاملة حول هذا النظام الجديد حتى أن الجمهور الحصول على صورة كافية عن التعليم القواعد باستخدام كتاب أمثلي. لذلك نأمل أن يحصل تطوير هذا التعلم على استجابة إيجابية، خاصة من بين المعلمين.

هذا هو ما جذب اهتمام المؤلفة لإجراء البحث في معهد مدارج العلوم بإتخاذ الموضوع " تعليم القواعد باستخدام كتاب "أمثلي" في المعهد السلفي مدارج العلوم لتحفيظ القرآن تيلوك بيتونج الغربية بندر لامبونج

د. مشكلة البحث

وبناء على الخلفية المذكورة أعلاه، مشكلة في هذا البحث هو: "كيف عملية تعليم القواعد باستخدام كتاب أمثلي للطلبة المبتدئين في المعهد السلفي مدارج العلوم لتحفيظ القرآن تيلوك بيتونج الغربية بندر لامبونج"؟



هـ. أهداف ومنافع البحث

١. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هو "لمعرفة كيف عملية تعليم القواعد باستخدام كتاب أمثلي للطلبة المبتدئين في المعهد السلفي مدارج العلوم لتحفيظ القرآن تيلوك بيتونج الغربية بندر لامبونج"؟

٢. منافع البحث

منافع هذا البحث هي:

أ. منافع النظري

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة معلومات حول تعليم القواعد عن

طريق استخدام كتاب أمثلة للمبتدئين في المعهد السلفي مدارج العلوم لتحفيظ القرآن تيلوك

بيتونج الغربية بندر لامبونج"



(١) للمؤلف:

كمادة دراسية عن تعليم قواعد للمبتدئين باستخدام كتاب أمثلة للمبتدئين

في المعهد السلفي مدارج العلوم لتحفيظ القرآن تيلوك بيتونج الغربية بندر لامبونج"

٢) للمدرسين:

كدراسة ومدخلات للمعلمين في إنشاء عملية تعلم فعالة للقواعد ويمكن استخدامها كبديل لاختيار طريقة التعليم.

٣) للطلبة:

ومن المتوقع أن يؤدي تنفيذ هذا البحث إلى جعل الطلبة أكثر نشاطاً وأكثر دوراً في تعلم قواعد اللغة العربية وقراءة الكتاب الأصفر من أجل الحصول على النتائج كما هو متوقع في محاولة لتطوير المعرفة في مجال العلوم الإسلامية.

و. نتائج البحث ذات الصلة

الرسالة العلمية من نصوحا، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم، بجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج في عام ٢٠١٤ بعنوان "تطبيق طريقة أمثلي في القراءة كتاب الاصفر في معهد الحكمة بندر لامبونج". هذه الرسالة العلمية هي بحث نوعي باستخدام نوع البحث الميداني. تناقش هذه الرسالة حول تطبيق طريقة أمثلي في

القراءة كتاب الأصفر في معهد الحكمة بندر لامبونج التي تكون النتيجة جيدة بما فيه الكفاية.

اختلاف من تلك الرسالة العلمية مع البحث الذي سيتم القيام بها من قبل الباحثة ، تكشف تلك الرسالة العملة أن أمثلي هو طريقة واحدة في قراءة الكتاب الأصفر. بينما في هذه الدراسة سوف تكشف الباحثة كيف عملية تعليم القواعد عن طريق استخدام كتاب امثلة يبدأ من التخطيط والتنفيذ والتقييم.



الباب الثاني

الإطار النظري

أ. كتاب أمثلي

١. وصف عن كتاب أمثلي

كتاب أمثلي هو كتاب يقدمه طريقة أمثلي أيضا، هذا كتاب مبرمج ومنهجية لتعلم قراءة الكتاب الأصفر للمبتدئين. أسلوب أمثلي أساسه سلسلة من الكتب أمثلي جمعتها K.H. Taufiqul Hakim، مدير معهد دار الفلاح قرية سيدوريجو، مقاطعة بانجسري، جيبارا. يتألف كتاب أمثلي أيضًا لأن صعوبة في دراسة القواعد. بالإضافة إلى ذلك، في الكتب الحالية من علم النحو في معهد، المناقشة أقل تركيزا على المواد التي ينبغي أن تكون على مستوى الأولوية للمبتدئين إما للمبتدئين أو الكبار المبتدئين.¹

أمثلي هو واحد من الكتب الرائدة لدراسة ولفهم الكتاب الأصفر والعربية. هذا الكتاب هو اختراق جديدة في العلوم النحوية العربية. تم جمع هذا الكتاب بأخذ جوهر

¹ M. Misbah, Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan: Taufiqul Hakim "Amtsilati" dan pengajaran nahwu-sharaf, h. 7 Vol. 11|No.3|Sep-Des2006|389-407

آيات كتاب الفية لابن مالك الذي يزيد عدد الأعداد عن (ألف) آية إلى ١٨٤ (مئة وأربعة وثمانون) آيات ، كما لخص في كتاب خلاصة الفية. حتى يتمكن المرء من قراءة وفهم اللغة العربية والقرن بشكل عام ، يتعلم الطلبة من ثلاث إلى ست سنوات. لكن الطلبة بقيادة أمثلة يستطيع قراءة الكتب الصفراء في غضون ثلاثة إلى ستة أشهر فقط. النجاح في دراسة كتاب أمثلي، وبالتأكيد ليس بعيدا عن الامتثال للقواعد الموجودة في هذا الكتاب. متطلبات دراسة أمثلي بشكل عام قادر على قراءة الكتابات اللاتينية والعربية المتحرك. تشير دراسة القواعد باستخدام كتاب أمثلي أكثر إلى أمثلي التي يسهل فهمها بواسطة الطلبة مثل آيات القرآن والحديث. ما يتم تسليمه في أمثلي هو جزء من النظرية والكثير من الممارسة.^٢

في الممارسة العملية، أمثلي إعطاء تعليمات سريعة على كلمات مماثلة ولكن ليست متطابقة (*homoname, homograph, homophone*). يمكن أن يحدث كلمات مماثلة من عدة احتمالات: فعل، فعل ماضي، فعل مضارع، فعل أمر، اسم الفعل، حرف وضمير، اسم الإشارة، اسم الموصول وغيرها. كل شيء يمكن أن ينظر إليها في *Tatimmah* (كتاب ممارسة لتطبيق الصيغة). يتم تضمين الكتاب في مجموعة كاملة من تعلم أمثلي.^٣

² *Ibid.*, h. 2

³ Muhadzab, “KH Taufiqul Hakim dan Metode Amsilat”

في طريقة أمثلي، الحفظ والممارسة النشاط هما المطلق في عملية التعلم. نظرا لهذه الأنشطة الطلبة سوف تكون قادرة على تذكر بسهولة وفهم قواعد اللغة العربية التي هي جوهر من الكتاب أمثلي.

٢. خلفية إعداد كتاب أمثلي

إعداد كتاب أمثلي التي كتبها K.H. Taufiqul Hakim بدافع من عدة أسباب. أولا، فإنه يرى أن في معهد السلف الإسلامية الداخلية انتشارا بين الطلبة الذين يطلب منهم حفظ الآيات من نظام ألفية التي وصلت إلى أكثر من ألف معبد ولكن من المفارقات أن الكثير من الطلبة لا يفهمون وظيفة هذه الآيات عند الحفظ. هذا العدد الكبير من الطلبة نسيان في حفظهم. ثانيا، وجد المؤلف أن من بين ألف الآيات من نظام ألفية فقط مائة ومائتين معبد كبير يمكن ان يؤدي الطلبة لتكون قادرة على قراءة كتاب أصفر، في حين أن الآيات الأخرى هي تكملة للقواعد لقراءة الكتاب الأصفر. ثالثا، إعداد كتاب أمثلي من وجود من كتاب القراءة، والنظام السرعة التعليم لقراءة القرآن الكريم التي ظهرت من سيمارانج. شجع من تلك الطريقة التي هي أسرع لقراءة الحروف العربية المتحركة. أخذ المؤلف لخلق وسيلة لكيفية قراءة بسرعة الكتابة العربية التي غير متحركة. وأخيرا، يسمى

الكتاب "أمثلي" والتي تعني بعض أمثلة مني وفقا لاحقة لاستخدامه كاسم للطريقة. التي التأمل كتابة كتاب أمثلي ٢٧ رجب ٢٠٠١ وأنهى ٢٧ رمضان ٢٠٠١ في شكل خط اليد ثم كتابتها الكمبيوتر ومن ثم طباعتها في مجلدات وغيرها من الكتب كمصاحب وداعم للأمثلي هو كتاب قاعدتي (الصيغ والقواعد) والصرفية (طريقة عملية لفهم صرف واعلال. قاعدتي هو جوهر من كتاب أمثلي من مجلد أول حتى مجلد خامس، ويتضمن تعليمات نظام الخلاصة الموجودة في الكتاب.^٤

٣. اختلاف كتاب أمثلي مع كتب النحو الأخرى
بشكل عام يمكن تفسير بعض الاختلافات في الكتب أمثلي مع الكتب علم النحو الأخرى، على النحو التالي.

أ). كتاب أمثلي

- هناك مقياس للأوليات المادي للمستوى المبتدئ من الطلبة.
- يبدأ عرض المواد من الحروف بحيث تسهل على الأشخاص الذين يتعلمون.

⁴ Shohib , Metode Amsilati dalam Kemahiran Membaca”

- أمثلة المعطاة تختلف وهي آيات من القرآن.
- وجود تكرار في تقديم مثال لمشكلة واحدة.
- المثال المعطى يبدأ شيئاً فشيئاً الكلمات (الجملة) التي تم حذفها من أي وقت مضى حركته وفي نهاية المطاف سوى اثنين من الكلمات التي متحركة.
- عدد قليل من النظريات ولكن العديد من الممارسات بما يتفق مع المناهج القائمة على الكفاءة (القدرة) والكفاءة (المنافسة).
- بعد كل مناقشة، هناك ممارسة لإعطاء معنى كتنظيم مادي وكذلك ممارسة تفسير الجملة العربية.



ب). كتاب آخر في علم النحو:

- المواد كبيرة للغاية بالنسبة للمستوى المبتدئ للطلبة.
- يبدأ عرض المواد من كلام (كما هو الحال في الجورمية) والتي تتم مناقشتها بالتفصيل حتى يشعر المبتدئين بالدوار لمعرفة ذلك.

- الأمثلة المقدمة أقل تنوعاً. كتاب علم النحو أن واحد مع كتاب آخر سواء في مثال نفسه نسبياً.

- كثير من النظريات قليلاً من الممارسة.

- لا يوجد تقييم (تمرين للقراءة والترجمة).^٥

الاختلافات بين كتاب نحو أمثلي وغيرها من الكتب علم النحو السلفية، أن الكتب علم النحو من السلفيون ليست جيدة لدراساتها أو عفا عليها الزمن. ومع ذلك، فإن الكتب كبيرة جداً بالنسبة للمتعلمين المبتدئين. وبالتالي، يمكن أن تكون الكتب السلفية بمثابة كتاب لإتقان المعرفة عندما يعرفون الأساسيات.



ج). مواد الكتاب أمثلي

تتكون أمثلي من ٥ مجلدات. يتكون المجلد الأول من أمثلي من أربعة فصول. الفصل الأول عن الجرة. الفصل الثاني عن الضمير، الفصل الثالث عن إسم الإشارة (kata penunjuk) والفصل الرابع عن إسم الموصول (kata penghubung).

⁵M. Misbah Op.Cit., h. 9-10

يتكون المجلد الثاني من خمسة فصول. الفصل الأول عن علامة الاسم (*tanda-*)

(*tanda isim*) ، الفصل الثاني عن أنواع الاسم (*macam-macam isim*)، الفصل الثالث

عن أوزان اسم الفاعل، الفصل الرابع عن أوزان اسم المفعول، والفصل الخامس عن

أوزان المصدر.

يتكون كتاب أمثلي المجلد الثالث من ستة فصول. الفصل الأول عن المبتدا،

الفصل الثاني عن النواسخ (*yang mempengaruhi mubtada*)، الفصل الثالث عن إسم

غير منصرف (*isim tanpa tanwin*)، الفصل الرابع عن اسم المشتق (*isim yang*

dibentuk dari kata lain)، الفصل الخامس عن اسم المعتل (*isim cacat*)، والفصل

السادس عن التوابع، (*isim yang mengikuti I'rab sebelumnya*) (نعت/صفة، توكيد،

عطف، بدل).

يتكون المجلد الرابع من أربعة فصول. الفصل الأول عن فعل ماضي (*kata kerja*

lampau)، الفصل الثاني عن الفاعل (*pelaku*)، الفصل الثالث عن أوزان ماضي المزيد

(*wazan-wazan fi'il madli yang tambahan*) والفصل الرابع حول الجمل التكميلية.

المجلد الخامس يتكون من أربعة فصول. الفصل الأول عن فعل مضارع (*kata*)

الفصل (*kerja yang menunjukkan masa sekarang atau masa yang akan datang*)،

الثاني عن أوزان مضارع المزيد (*wazan-wazan mudlari mazid*)، الفصل الثالث عن

عوامل النواصب (*yang menasabkan mudlari*)، الفصل الرابع عن عوامل الجوازم

(*kaidah-kaidah penting*).

يستمر إلى كتاب تنمة/مهمة (*perumusan/penerapan rumus*). يتكون الكتاب

تنمة/مهمة من مجلدين وهما كتاب همام لأنه يحتوي حول كيفية تطبيق الصيغ التي تم

دراستها في أمثلي التي واجهت كل كلمة.⁶

المواد أمثلة على من المجلد الاول وأساس المعبد هي كما يلي.



⁶Taufikul Hakim, Amtsilati “Metode Praktis mendalami Al- Qur’an dan Membaca Kitab Kuning, (jepara: Al-falah Offset, 2003), Cet. Ke-2, jilid 1-4

الفصل الأول (حرف حَرّ)

١. مِنْ

بدون حركة : مِنْ	من ← مِنْ	من ال ← مِنْ أَل	(أَل) مرر أَل : مِنْ
مِنْ : القراءة			مِنْ أَل : القراءة
مِنْ : صار			

اقرأ الآية وكرر جميع أمثلة تحته خط مع التفاصيل التي تحمل علامة (★)

فِيهَا أَنْهَارٌ مِنْ مَّاءٍ غَيْرِ آسِنٍ	مِنْ الْجَنَّةِ وَالنَّاسِ
ذُرِّيَّتَهُ يَعْصِيهَا مِنْ بَعْضِ	وَمَا أَنَا مِنَ الْمَشْرُكِينَ
كَمْ أَهْلَكْنَا مِنْ قَبْلِهِمْ مِنْ قَرْنٍ	وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ
مِنْ آبَائِهِمْ وَأَزْوَاجِهِمْ	مِنْ التَّوْرَةِ وَهُدًى وَمَوْعِظَةً
إِنْ أَمْسَكْتَهُمَا مِنْ أَحَدٍ	مِنْ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ
<p>★ حرف جر : مِنْ</p> <p>١. هَاكَ حُرُوفَ ٢. مُدُّ مُنْدُ : أساس</p> <p>حرف مبني أو ثابتة</p>	<p>★ حرف جر : مِنْ</p> <p>حرف مبني</p> <p>٣. وَكُلُّ حَرْفٍ : أساس</p>

جميع حرف، بما في ذلك حرف جرّ، جميعه مبني

أساسا: ٣. وكل حرف

٢. إلى

إلى ← إلى	بدون حركة: إلى
إلى: القراءة	إلى: صار
إلى صراطٍ مُسْتَقِيمٍ	إلى الله مَرْجِعُكُمْ
وَأَنْظُرْ إِلَى حِمَارِكَ	إلى المسجدِ الْأَقْصَى
وَإِلَى رَبِّكَ فَارْغَبْ	وَلَكِنْ أَنْظُرْ إِلَى الْجَبَلِ

إلى: هو حرف جرّ، و هو مبني أو ثابتة.^٧

⁷Taufikul Hakim, *Amtsilati 1: Metode Praktis mendalami Al- Qur'an dan Membaca Kitab Kuning*, (jepara: Al-falah Offset, 2003), Cet. Ke-2, h. 1

ثم هناك النعمة المعتادة المستخدمة في تدريس أمثلي (تستخدم هذه فقط في قراءة آيات أمثلي) إذا تم الإشارة إلى تلك النعمة باستخدام أربع نقرات وفي كل مرة يصبح المقطع ستة أجزاء.

على سبيل المثال:

هَآكْ حُرُوفَ الْجَرِّ وَهِيَ مِنْ إِلَى # حَتَّى خَلَا حَاشَا عَدَا فِي عَنْ عَلَى

إِلَى

هَآكْ حُرُوفَ... فَالْجَرِّ وَهِيَ مِنْ إِلَى... # حَتَّى خَلَا... حَاشَا عَدَا... فِي عَنْ عَلَى..

huruf jer ter...diri dari...min dan ila...

hatta,... khola,... hasya,... 'ada,... fii, ... an, 'ala...

مثال من آيات الخلاصة:

١. هَآكْ حُرُوفَ الْجَرِّ وَهِيَ مِنْ إِلَى # حَتَّى خَلَا حَاشَا عَدَا فِي عَنْ عَلَى

٢. مُذْ مُنْذُ رَبِّ اللَّامِ كَيِّ وَآوُ وَتَا # وَلَكَافُ وَالْبَاوَلْعَلَوَمَتَّى

٣. وَكُلُّ حَرْفٍ مُسْتَحِقٌّ لِّبِنَا # وَالْأَصْلُ فِي الْمِنْيِ أَنْ يُسَكَّنَ

٤. فَارْفَعْ بَضْمٌ وَانْصِبْ فَتْحًا وَجُرْ # كَسْرًا كَذِكْرِ اللَّهِ عَبْدَهُ يَسُرُّ

٥. وَاجْزِمِ بِنَسْكِئِنِ وَغَيْرِمَا ذُكِرَ # يَنْوِبُ نَحْوُ جَاءَ أَخُو بَنِي نَمِرٍ

وهلم جرا.....^٨

يجب استخدام هذه النعمة فقط في عملية التعليم والتعلم. أبعد من ذلك، قد يستخدم الطلبة لهجة أخرى، كما يحلو لهم. في كل مجلد من أمثلي، هناك مدرس خاص يعلم كل من هذه المجلدات. تقديم المواد المسلمة بمدة معتدلة، وليس سريعًا وبطيئًا. هذا لا يعني بسرعة كبيرة، لا يتوافق مع الإرادة الذكية للطلبة (الذين يدركون بسرعة المواد ويحفظونها). ليس بطيئًا جدًا، بمعنى أنه لا يتبع إرادة الطلبة الذين يفكرون بطيئًا، ولا يزالون مدرجين حتى يتمكنوا من إنهاء المجلد الذي تتم دراستها.



⁸Taufiqul Hakim, *Amsilati: Khulashoh Alfiyah Ibnu Malik*, (jepara: Darul Falah, 2003), Cet. Ke-2, h. 1

٤ . خطوات تعليم كتاب أمثلي

١ . يقرأ المعلم الموضوع المراد مناقشته، يليه جميع الطلبة.

٢ . يقرأ المعلم المواضيع الفرعية لمناقشتها ويوفر معلومات كافية بما في ذلك معنى

الموضوع الفرعي المعني (إن وجد). يجب ملء المعلومات عن النقاط والآيات غير

المتداولة عن طريق الفهم ، وليس بالكتابة.

٣ . يقرأ الطلبة المثال الحالي بقدر مرتين (القراءة الكاملة الأولى بدون الوقف وفقاً

لقراءات علم النحو، يتم تدريس القراءة الثانية وفقاً للتجويد).

٤ . يقوم الطلبة بتكرار المعلومات أدناه وقراءة قاعدة نظام من خلال النظر في كتاب

الخلاصة.

٥ . اقرأ الآيات (مثال) في التسلسل من الأسفل وبعد قراءة كل فقرة (مثال) ، تتم

قراءة الكلمات المسطرة مباشرة وفقاً للتعليمات (تكرار المعلومات).

٦ . بعد الانتهاء من قراءة جميع أمثلة، ثم المضي قدماً في ممارسة إعطاء المعنى.

٧. في نهاية الاجتماع، تتم قراءة وإصدار الصيغ والقواعد وفقا لمواد الاجتماع (وكذلك في بداية الاجتماع القادم قراءة المعادلة والقواعد المادية في الاجتماع السابق).

كمثال على تعليم قواعد باستخدام كتاب أمثلي المأخوذ من كتاب المجلد الأول من أمثلي، على أمل أن يتم تطبيقه على تعلم علم النحو أخرى بحيث يمكن تحقيق هدف قراءة الكتب العربية (بما في ذلك الكتاب الأصفر).

١. يتم قراءة موضوع المناقشة (...) من قبل المعلم ثم يتبعه الطلبة بصوت عال، تليها قراءة الخطاب الموضوعي (...) من قبل المعلم.

٢. رقم ١ خطوات التعلم المذكورة أعلاه، يقرأها المعلم بمعلومات كافية، بما في ذلك شرح المقصود رقم ٢

٣. قراءة رقم ٣ من قبل الطلبة، يتم قراءة كل جملة مرتين (أول قراءة كاملة دون الوقف وفقا لقراءة علم النحو، يتم تدريس القراءة الثانية وفقا لعلم التجويد). (..)
لا تعطى الحركة.

٤. رقم ٤ هو الوصف الذي يجب يقرأه الطلبة بشكل متكرر عند مواجهة الحرف المشار إليها (..) بالإشارة بشكل أساسي إلى كتاب الخلاصة (في الخلاصة الفية ابن مالك).

٥. معلومات رقم ٥ عبارة عن وصف ليقرأه المعلم ثم يتبعه الطلبة وهو تركيز الانتباه من القراءة رقم ٣.



٩. رقم ١٠ هو وصف عن من (..) عندما يقابل حرفاً آخر.

من مثال التدريس / تعلم القواعد مع كتاب أمثلي من المعروف أن دور (نشط) الطلبة في عملية التعلم ضروري جداً. وهذا يتفق مع مفهوم المناهج القائمة على الكفاءة، حيث من المتوقع أن يكون الطلبة نشطين في عملية التعلم. تقديم أمثلة متنوعة لمناقشة فرعية واحدة تليها القراءة المتكررة للقواعد يأخذ الطلبة في اتجاه مألوف حول ذلك بسهولة. وبالمثل

، فإن إغفال أو حذف حرف سوف يسلم الطلبة تدريجيا ليكونوا قادرين على قراءة الجمل مع اللغة العربية التي غير متحركة.⁹

٥. المزايا من كتاب أمثلي

المزايا من كتاب أمثلي هو وضع الصيغة المنهجية وحل المشكلات النحوية للغة العربية من خلال الترشيح والترجيح. بالإضافة إلى ذلك، فإن الصيغة التي تمت دراستها مرتبطة بمفهوم روتيني في كتابين خاصين هما "صيغة قاعدتي" وخلاصة الفية". من المتوقع أن المبتدئين لا يحتاجون إلى عناء تعلم اللغة العربية لمدة ٣ إلى ٩ سنوات. مع كتاب أمثلي كتاب الأصفر يمكن أن يتقن ما يكفي من ٣ إلى ٦ أشهر فقط.^{١٠}

⁹M. Misbah *Op.Cit.*, h. 10-11

¹⁰Abdullah Ubaid "pesantren dan kitab kuning"

ب. تعليم القواعد

١. تراكيب (القواعد)

أ). تعريف قواعد النحوية

القواعد هي أساسًا ، مبدأ ، حكم. كما يمكن تعريفها على أنها صياغة مبادئ تصبح قانونًا. إلى جانب وجود تعريف للقانون القياسي جمعها في ملزمة. في حين أن الفهم الذي قدمه أمين علي السيد، أن القواعد هو نموذج عالمي يتم استنتاجه من كلام العرب. من الشرح أعلاه، يمكن أن نفهم أن القواعد هي القواعد القياسية التي أصبحت توافق الإجماع اللغوي ويجب أن يتبعها مستخدم اللغة ومتوافق مع المتحدثين الأصليين. الغرض من تعلم القواعد بشكل عام هو:

*agar siswa dapat memahami dan memberi pemahaman terhadap lawan bicaranya tentang pembicaraan atau tulisan secara baik dan benar.*¹¹

يعتمد القواعد النحو كعلم سيتطور على منظور وطريقة البحث المستخدمة، يناقش علم النحو قوانين الحروف والكلمات والجمل وكيف الصوت النهائي للكلمة. بينما علم النحوي في المصطلحات هو العلم الذي يناقش الحالة النهائية للجملة من

¹¹Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN MALIKI PRESS, Malang, 2011, h. 71

حيث الاعراب (تغيير صوت نهاية الكلمة) و البناء (دقة الصوت). بينما ذكر منير البعلبكي أن علم النحو هو إعداد أو استخدام كلمات أو عبارات في الجملة ، وتشكيل الجمل في الشكل وعلامة الصحيح.

(ب). المشكلات في تعليم القواعد النحوية

في تعليم القواعد النحوية، لا يعد حفظ قواعد النحو خارج الرأس ضماناً يمكن للمرء أن يتحدث شفهيّاً أو كتابيّاً ، فالطلبة الذي يتعلم اللغة لا ينحاز بالضرورة إلى اللغة بطلاقة دون ممارسة دائمة وبدون دعم. بيئة لغة جيدة. سيختبر تحسناً تدريجياً في المهارات اللغوية. بعد ذلك ، يدرس بنية اللغة الصحيحة حتى لا يكون الخطأ في اللغة. على المفهوم السلبي بأن اللغة العربية صعبة لتعليمه، يذكر سيوقي ضيف عوامل متعددة، من بين أمور أخرى: طريقة توصيل المواد الأقل تواصلاً أو غير متنوع، وسائل الإعلام أو البيئة التي لا تدعم وما إلى ذلك. يجادل تمام أنه من خلال التدريب المكثف، لا يستطيع الطلبة فقط أن يقلدوا أنفسهم وأن ينخرطوا في الأنشطة اللغوية ، ولكن أيضاً التكيف ، والتكيف مع عادات اللغة العربية التي أصبحت ثقافات عربية.

ج). الغرض من تعليم القواعد النحوية

الغرض من تعلم القواعد النحوية وفقاً Abid Hasyimi هو:

- a. Memberi harakat
- b. Membentuk kebiasaan Bahasa yang benar
- c. Menumbuhkan rasa Bahasa
- d. Memahami bentuk, derivasi dan pola Bahasa

في هذه الأثناء، وفقاً Rusydi Ahmad Thu'aimah، الغرض من التعلم علم

النحو الوظيفية هي:

- a. Membekali peserta didik dengan kaidah-kaidah kebahasaan yang dapat menjaga bahasanya dari kesalahan
- b. Mengembangkan Pendidikan yang intelektual yang membawa mereka berpikir logis dan dapat membedakan antara struktur, ungkapan-ungkapan kata dan kalimat.
- c. Membiasakan peserta didik cermat dalam mengamati contoh-contoh, melakukan perbandingan, analogi dan penyimpulan, mengembangkan rasa bahasa dan sastra. Karena kajian علم النحو didasarkan atas analisis lafazh, ungkapan, gaya bahasa dan dapat membedakan antara kalimat yang salah dan yang benar.
- d. Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam memahami apa yang didengar dan yang tertulis.
- e. Membantu peserta didik agar benar dalam membaca, berbicara, menulis maupun menggunakan bahasa Arab lisan dan tulisan secara baik dan benar.¹²

¹²Ubaid Ridlo, Artikel: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Model Pembelajaran Bahasa Arab Materi Qawa'id al-Nahwiyyah 2009, h. 9-10

باختصار يمكن القول أن الغرض من تعلم علم النحو هو تقديم وفهم وتعريف الطلبة باستخدام قواعد علم النحو و صرف بشكل صحيح ، لذلك تجنب الخطأ الشفهي في التحدث والقراءة والتعبير الكتابة.

(د). طريقة تعليم القواعد النحوية

هناك طريقتان لتعليم علم النحو المعروفة من قبل طريقة قياسي (Deduktif) و إستقرائي (Induktif).



هذه الطريقة في بعض الأحيان تقدم القاعدة أولاً ثم المثال، هي أقدم طريقة تطبق في تدريس علم النحو. على الرغم من أن هذه الطريقة هي الأقدم، إلا أنها حتى الآن مازالت مستخدمة على نطاق واسع في مؤسسات التعليم المختلفة في كل من الدول العربية وإندونيسيا، وخاصة في معاهد. هذه الطريقة، تركز التدريس على

تقديم القواعد على الطلبة، ثم إعطاء أمثلة لتوضيح قصد القاعدة، وهذا يعني أن عملية التعلم تنتقل من العام إلى الخاص.¹³

الخطوات في تعلم علم النحو باستخدام طريقة القياسية (استنتاجي) على النحو التالي:

- أ. يدخل المعلم الفصل ويبدأ الدرس ونقل موضوع معين.
- ب. ثم شرح قواعد علم النحو.
- ج. استمر الدرس مع فهم الطلبة وحفظهم حول قواعد علم النحو.
- د. ثم يعطي المعلم أمثلة أو نصوصاً متعلقة بالقواعد.
- هـ. يعطي المعلم استنتاج الدرس.
- و. بمجرد اعتبارها كافية ، يُطلب من الطلبة إجراء التمارين.

مزايا طريقة القياسية هي كما يلي:

أ. الهدف أكثر تحديداً

¹³Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Op.Cit.*, h. 75

ب. التطبيق سهل وسريع

ج. تسهيل الطلبة على الفهم بسرعة

د. الحفاظ على شفهي من الأخطاء مع أمثلة تدرس

هـ. لا يشدد على وجود ظهر



د. الصعوبات في القواعد هي جزئية.¹⁴

¹⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011), h. 98-100

٢). الطريقة الاستقرائية

الطريقة الاستقرائية هي طريقة تشير إلى تقديم أمثلة، ثم من أمثلة يتم استخلاص استنتاجات من القواعد. مع هذه الطريقة يتم دعوة الطلبة بنشاط لفحص الامثلة الموجودة حتى يفهموا، ثم يتم دعوتهم لإدخال خاتمة القواعد وفقا لموضوع المبحوث.

الخطوات في تعلم علم النحو باستخدام الطريقة الاستقرائية على النحو التالي:



ب. يعطي المعلم أمثلة للجمل أو النصوص المتعلقة بالموضوع.

ج. يطلب من الطلبة بالتناوب قراءة أمثلة أو نص يقدمه المعلم.

د. بمجرد اعتباره كافيًا ، يبدأ المعلم بشرح قواعد علم النحو الواردة في أمثلي أو

النصوص المرتبطة بالموضوع.

هـ. من أمثلي أو النصوص ، يستخلص المعلمون مع الطلبة استنتاجات أو ملخصات لقواعد علم النحو.

و. يطلب من الطلبة القيام بالتمارين.^{١٥}

مزايا طريقة استقرائية هي على النحو التالي:

أ. هذه الطريقة هي طريقة جيدة للعثور على الغرض من القواعد النحو

ب. هذه الطريقة قادرة على إبرام قاعدة عامة بسرعة

ج. توفير معنى واضح وسهل للممارسة

د. تقديم أمثلة مع أساليب التي سهلة لفهم

هـ. يمكن زيادة التحفيز للمعلمين

عيوب في طريقة استقرائية هي كما يلي:

أ. بطيئة في الحصول على معلومات حول خصائص الطلبة

¹⁵ Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Op.Cit.*, h. 78

ب. غير فعالة مثل معظم أمثلي المقدمة من قبل المعلمين

ج. أمثلي المعطاة عادة ما تكون متكررة ، وغالبا ما تكون غير متناسقة بشكل

منفصل مع مستوى الطلبة

٣. الطريقة المعضلة (النص العربي)

هذه طريقة جديدة هي تطوير الطريقتين السابقتين ، لذلك سميت المعضلة لأن طريقة التعلم النحو باستخدام الطريقة المتربطة غير مفصولة. يشار إلى هنا عبارة عن مقتطف من القراءة من أحد مواضيع قراءة النص الذي قرأه الطلبة ، ثم عرض بعض الأرقام وبعض الأشياء التي تعتبر محددة ثم بعد ذلك خذ استنتاج حول القاعدة الأخيرة المضافة مع الممارسة في شكل التمرين.^{١٦}

¹⁶ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011), h. 102

هـ). تقنية تعليم القواعد النحوية

هناك ثلاثة طرق لتعليم القواعد من خلال عملية "التدريب اللغوي" ، أي تدريب تقني حوارى، تدريب على تقنية محاكاة اللغة. يمكن الاطلاع على تفاصيل التعرض للممارسات الفنية المشار إليها، على النحو التالي:

١). تقنية التدريب الحوارى

أ) يقوم المعلم بإعداد مجموعة من نصوص الحوار التي تحتوي على عناصر مختلفة من الوحدة النحوية التي ستوجه الطلبة.

ب) يدرّب المعلم الطلبة حول المواد على حوار مستمر مع عملية الاستماع، بعد، تقليد، وممارسة دون تجاهل معرفة الطلبة من علم النحو وصرف، حتى يتمكن الطلبة لا يشعرون ممارسة (القواعد).

يمكن أن تتحقق الخطوات في تعليم الحوار من خلال:

١) مرحلة الاستماع

٢) مراحل التكرار الجماعي والأفراد

٣) مرحلة الحفر (تمرين)

٤) مرحلة التعميم

٥) مرحلة القراءة

٦) المرحلة التطبيقية ، تتكون من:



٢). تقنية ممارسة محاكاة اللغة

أمثلة ملموسة لتقنية محاكاة اللغة

يكتب المعلم أمثلة على السبورة ويقلد من قبل الطلبة، ثم يقوم الطلبة حول
(يجب أن يتم تنفيذ هذا النشاط في الفناء وفي حديقة المدرسة)، وبعد ذلك يتم
طلب الطلبة صديق بجانبه، ثم أجاب، ثم طلبوا الرفيق بجانبها. و هكذا.^{١٧}

(و). تقييم

مرحلة التقييم هي مرحلة النشاط التي تهدف إلى معرفة نجاح التعلم. الغرض
الرئيسي من تقييم عملية التعليم هو الحصول على معلومات دقيقة حول مستوى تحقيق
الأهداف المتعمدة من قبل الطلبة بحيث يمكن المتابعة.^{١٨}

بشكل عام، يمكن تصنيف تقنية التقييم المستخدمة إلى نوعين، وهما تقنية
الاختبار والتقنية غير الاختبار

أ) تقنية الاختبار

تقنية الاختبار هي تقنية في التقييم تستخدم لمعرفة نتائج التعليم باستخدام
أداة الاختبار.

¹⁷ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada 2014), h. 114

¹⁸ Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 11

تنقسم تقنية الاختبار على:

(١) اختبار اللفظية

وهي الاختبارات التي تستخدم اللغة كأداة لإجراء الاختبارات.^{١٩}

الاختبار اللفظي يتكون من:

• الاختبار الشفوي

الاختبار الشفوي هو سؤال لمعرفة مستوى امتصاص الطلبة للمشاكل المعرفية. يجب أن تكون الأسئلة الشفوية المقترحة للطلبة واضحة ويجب منح جميع الطلبة فرصة متكافئة.

• الاختبار الكتابي

وهو اختبار يتم إجراؤه عادة لفترة محدودة وتحت ظروف معينة. أداة التقييم

المكتوبة مثل أداة التقييم هي إجابة خاطئة صحيحة وأشياء قصيرة ومطابقة.^{٢٠}

¹⁹Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan: Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama di Sekolah*, (Malang: UIN -Maliki Press 2010), h. 56

²⁰M. Afif Amrullah Jurnal Al Bayan, Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab: Sistem Pendidikan dalam Pembelajaran, h. 129 Vol 7, No 2 (2015)

٢) الاختبار غير اللفظي

هذا اختبار لا يستخدم اللغة كأداة لإجراء الاختبارات ، ولكنه يستخدم الصور، ويقوم بتعيين المهام وما إلى ذلك.

ب) تقنية عدم الاختبار

تعد تقنية عدم الاختبار أداة تقييم يتم إجراؤها دون المرور باختبار. يستخدم هذا الاختبار لتقييم الخصائص الأخرى للطلبة، مثل الالتزام الديني للطلاب. يمكن إجراء تقنية عدم الاختبار من خلال:



١) الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات التي تتم بشكل منهجي وعن عمد من خلال عملية الملاحظة والنهج للأعراض التي تم التحقيق فيها. للحصول على الوصف والمعرفة والفهم الذاتي للطلاب، تعمل الملاحظة أيضًا على دعم وتكملة المواد التي يتم الحصول عليها من خلال المقابلة.

٢) المقابلة

المقابلة هي أداة جمع البيانات التي يتم وجها لوجه تهدف إلى جمع البيانات والمعلومات مع الطلبة طلب منهم شفويا ومباشرة إلى مصادر البيانات (الطلبة) أو للآخرين.

٣) دفتر المشكلة (Problem Cheklist)

قائمة التحقق من المشكلات هي مجموعة من الأسئلة التي تصف أنواع المشكلات التي قد يواجهها الطلبة.

٤) استبيان (kuesioner)

الاستبيان هو مجموعة من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها من قبل المُدعى عليه، والتي تُستخدم لتغيير المعلومات المختلفة التي يقدمها المُدعى عليه مباشرة.

Sosiometri-Sosiogram (٥)

القياس الاجتماعي هو أداة تستخدم لقياس العلاقات الاجتماعية داخل المجموعة. يمكن أيضًا استخدام القياس الاجتماعي لتحديد شعبية الشخص في المجموعة.^{٢١}



²¹Mulyadi *Op.Cit.*, h. 61-67

الباب الثالث

طريقة البحث

١. نوع البحث

إن نوع البحث الذي سيتم استخدامه هو البحث النوعي أو *qualitatif research* هو نوع من البحث التي تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس والسلوك الذي يمكن ملاحظته.^١

عرض هذا البحث هو البحث الوصفي النوعي. والغرض من هذا الوصف هو وصف عميق ودقيق الواقع الاجتماعي والظواهر المختلفة التي تحدث في المجتمع والتي تصبح موضوعًا للبحث بحيث يصف سمات هذه الظاهرة وطابعها وطبيعتها ونموذجها.^٢

^١Lexi J. moloeng, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: remaja rosda karya, 1991), h. 3

^٢ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, Prosedur*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), h. 47

يهدف هذا البحث الوصفي النوعي إلى شرح وتحليل الظروف المحيطة بتطبيق تعليم القواعد عن طريق استخدام كتاب أمثلي الذي تم في معهد تحفيظ القرآن الكريم مدارج العلوم تيلوك بتونغ الغربية بندر لامبونج.

٢. كائن وموضوع البحث

في البحث النوعي ، واحدة من الافتراضات حول هذه الظاهرة هي أن أعراض كائن هي في الشخصية والطارئة. وبناءً على هذه الأعراض، يمكن أن يحدد البحث الكمي المتغيرات التي يجب دراستها. من جهة نظر البحث النوعي، فإن الأعراض شاملة (كاملة، لا يمكن فصلها) ، لذا فإن الباحث النوعي لن يحدد البحث القائم فقط على متغيرات البحث ، لكن الحالة الاجتماعية العامة تحت الدراسة تشمل المكان (place)، والممثلين (actor) والنشاط (activity) يتفاعل بشكل تآزري.³ يمكن التعبير عن الوضع الاجتماعي عن طريق كائن / موضوع البحث الذي يريد أن يفهم بشكل أعمق حول "ما يحدث" فيه.

³Sugiyono, *metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2016), Cet. Ke-8, h. 287

وبناءً على التوضيح أعلاه، ففي هذه الدراسة يكون المخبرون قادرين على تقديم معلومات حول المشكلات التي تمت دراستها ، وتحديدًا المعلمين والطلبة الذين يدرسون في معهد مدارج العلوم. في حين أن موضوع هذه الدراسة هو المشكلة التي تمت دراستها ، وهي تعلم القواعد باستخدام كتاب أمثلي.

٣. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. دون معرفة طريقة جمع البيانات، لن يحصل الباحثون على بيانات تفي بمعايير البيانات المحددة.^٤

إن طريقة جمع البيانات المستخدمة من قبل المؤلفة في هذه الدراسة هي كما يلي:

⁴Ibid., h.308

أ). طريقة المقابلة (interview)

طريقة المقابلة أو غالبًا ما يطلق عليها أيضًا الاستبيان عبارة عن حوار أجراه القائم بإجراء المقابلة (الباحث) للحصول على معلومات من الشخص الذي يجري المقابلة. الأدوات المستخدمة في جمع البيانات حول أنشطة المقابلة هي إرشادات أو أدلة مقابلة.

- انطلاقًا من تنفيذه، تتميز المقابلات بالمقابلات المجانية (unguided interview) والمقابلات الموجهة (guided interview) والمقابلات المجانية الموجهة.
- ١) مقابلة مجانية (unguided interview)، الباحث تفيد بأي شيء حرية، ولكن لا تزال ضمن حدود النطاق المدروس، بغض النظر عن إرشادات / توجيهات المقابلة.
- ٢) مقابلة موجهة (guided interview)، نشاط مقابلة قام باحث المقابلة بإعداد سلسلة من الأسئلة بطريقة كاملة ومفصلة.

٣) المقابلات المجانية الموجهة، في هذه الحالة ، يقوم الباحث بإجراء المقابلة بإعداد دليل موجز أو دليل مقابلة.^٥

في هذه الدراسة ، المقابلات التي يستخدمها المؤلفة هي المقابلات المجانية الموجهة، والتي كانت في وقت السؤال والجواب، يسترشد الباحثة بإطار الأسئلة التي تم إعدادها، ويتم إعطاء المجهين حرية التصرف في الجدل. تستخدم هذه الطريقة للحصول على معلومات قدر المستطاع عن المشاكل التي واجهها المؤلفة بشكل كامل، في هذه الحالة للحصول على بيانات حول المفهوم أو التخطيط والتنفيذ والتقييم في عملية التعلم القواعد باستخدام كتاب أمثلي، الذين تمت مقابلتهم في هذه المقابلة، من بين آخرين ، رئيس السلفية لأنه هو الذي يعرف الكثير عن البيانات وواقع التعليم في معهد. وعلاوة على ذلك، فإن الأشخاص الذين يجرون المقابلات الأخرى هم معلمون بمعهد مدارج العلوم وطلابهم.

⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), h. 199

ب). طريقة الملاحظة

تعتبر الملاحظة إحدى الطرق التي يكتسب بها البشر الخبرة والمعرفة بناءً على ما يرونه ويسمعونه. في هذا النشاط القائم على الملاحظة، تقوم الباحثة أو الموظف الميداني بالملاحظة في الميدان بشكل منتظم ومستمر وموضوعي وشامل حول الظاهرة التي تحدث.⁶

يمكن تجميع الملاحظة أو المراقبة في الملاحظة المباشرة وغير المباشرة. الملاحظة المباشرة إذا لاحظ الباحث ظاهرة معينة من خلال التفاعل أو "الاتصال" مباشرة مع الموضوع أو شيء تم دراسته. الملاحظة غير المباشرة هي ملاحظة قام بها الباحث من خلال مراجعة الوثائق والتقارير التي أعدها آخرون.

في هذه الدراسة، تستخدم المؤلفة الملاحظة المباشرة. الملاحظة المباشرة التي أجرتها المؤلفة يمكن أن تتحقق عن طريق تسجيل شكل المعلومات المتعلقة لمحة عامة عن المعهد والمرافق والبنية التحتية، وعملية التعلم القواعد باستخدام الكتاب أمثلي في معهد مدارج العلوم بندر لامبونج. مع الملاحظة المباشرة، يمكن للباحثة فهم

⁶Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2013), h. 125

سياق البيانات في مجموعة متنوعة من الحالات التي يمكن الحصول على عرض شامل. للمؤلفة يمكن إبداء الملاحظات المباشرة في الحصول على أدلة تتعلق على التركيز البحث.

ج). طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي سجل للأحداث الماضية. يمكن أن تكون الوثائق في شكل من أشكال الكتابة، الصور أو الأعمال الضخمة للشخص. وثيقة مكمله لاستخدام الملاحظة والمقابلات في البحث النوعي.⁷

البيانات التي تم جمعها من خلال طريقة التوثيق هو موجز لتاريخ تأسيس معهد، والدولة من المعلمين و ظروف الطلاب ، الهيكل التنظيمي، وبيانات الطلاب الإنجاز وغيرها من الوثائق التي لها صلة لهذه الدراسة.

⁷Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 326

٤ . طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية البحث بشكل منهجي لتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد، بحيث يمكن فهمها بسهولة، ويمكن أن تكون نتائجها معلومات للآخرين. تم إجراء تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات، ترجمتها إلى وحدات، تجميع وتنظيم في نمط، واختيار ما هو مهم وما سيتم الاستفادة وجعل الاستدلالات التي يمكن أن يقال للآخرين.^٨

من البيانات التي تم جمعها من خلال أداة جمع البيانات، تقوم المؤلف بمعالجة البيانات من أجل الحصول على استنتاجات يمكن استخدامها لاختبار حقيقة الفرضية. خطوات معالجة البيانات هي كما يلي:

أ). تخفيض البيانات (*Data reduction*) التي تلخص اختيار الموضوعات، مع التركيز على الأشياء التي هي مهمة، والبحث عن المواضيع والأنماط. ويتم تخفيض في هذه الدراسة بيانات لمحة تاريخية عن تأسيس معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم

^٨Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 89

والبناء التحتية وظروف الطلاب والمعلمين والعاملين في أنشطة التعلم القواعد باستخدام كتاب أمثلي في معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم بندر لامبونج.

(ب). عرض البيانات (*Data Display*) يعني من عرض البيانات يمكن أن يتم في شكل وصفا موجزا، التخطيط، العلاقات بين الفئات، خرائط، وما شابه ذلك.

الأكثر استخداما لتقديم البيانات في البحث النوعي هو مع النص السردى. أما بالنسبة لمعرفة الظروف في معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم بندر لامبونج ثم العرض المستخدمة من قبل المؤلفة عن طريق الملاحظة والمقابلة والوثائق التي تستخدم فيها هذه الطرق للحصول على معلومات حول التعلم القواعد باستخدام كتاب أمثلي في معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم بندر لامبونج.

(ج). التحقق (*Conclusion Drawing*) الاستنتاج والتحقق من الاستنتاجات القصوى في البحث النوعي وهو اكتشاف جديد لم يكن موجودًا من قبل. يمكن أن تكون النتائج وصفا أو صورة لكائن التي كانت في السابق قائمة أو مظلمة حتى أنه

بعد التحقيق اتضح، يمكن أن يكون وجود علاقة سببية أو فرضية التفاعلية أو

نظرية.⁹

من هذه التفسيرات يمكن أن ينظر إليه على أن الكتابة تستخدم في هذه الدراسة طريقة تحليل البيانات مع تقليل البيانات، وعرض البيانات و رسم الاستنتاج / *verivication*. يبدأ التحليل بخفض البيانات، وهي عملية تلخيص واختيار الرئيس، مع التركيز على الأشياء المهمة. ثم عرض البيانات يسمى تقديم البيانات، عرض البيانات يمكن أن يتم في شكل وصف وجيزة، والتخطيط، العلاقات بين الفئات وغيرها. من خلال عرض البيانات، سيسهل ذلك لفهم ما يحدث، وتخطيط العمل التالي بناءً على ما تم فهمه. الخطوة الأخيرة هي التحقق من البيانات أو الاستنتاج. الاستنتاجات في البحث النوعي قد تكون قادرا على الإجابة على مشكلة البحث في وقت مبكر، ولكن ربما ليس بسبب المشكلة والصياغة ما زال مؤقت.

⁹*Ibid.*, h. 92-99

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. الحالة العامة لمعهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم بندر لامبونج

١. السيرة الذاتية لمعهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم بندر لامبونج

معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم بندر لامبونج تأسس Kh. Ihya 'Ulumuddin, SM في عام ١٩٨٩ بعد عودته من معهد، Kh. Ihya 'Ulumuddin, SM الذي لم يكن الحج ولم يتزوج، وإنشاء المجلس التعليم و TKA / TPA الذي كان اسمه الأصل "النخلية".

في عام ١٩٩٦، بالضبط في ٢٥ ديسمبر ١٩٩٦، تم افتتاح تقرير مجلس التعليم التي

كتبها عميد بندر لامبونج ذلك الوقت H.Suharto وتغيرت الاسم صار معهد أتروجية فرع

١ قرية كيتغوهان وفقا لاسم معهد التي أسسها Kh. Hayatunnufus.

مع أساسات معهد أتروجية في منطقة سينار موليا، ثم تنمو التعليم بسرعة أكبر، والجماعة لا تركز فقط على قرية الحزم، ولكن أيضا القرية بأكملها تقريبا في تيلوك بيتونغ الغربية العديد من الذين تبعوه، وخاصة الآباء والأمهات.

في عام ١٩٩٨، استاد إحياء علوم الدين دعا من قبل الحاج حياة النفوس، أشار إلى أن إذا يريد أن تزدهر المعهد، ثم يجب أن يكون هناك شيء من التمتع من حيث التعليم، إذا معهد أتروجية مركز (الموجود في مدينة كارنج) هو تسليط الضوء على مجال رسمية (المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية)، معهد أتروجية فرع الحزم في المجال الديني.

حصل على هذه التعليمات ، استاد إحياء علوم الدين تواجه سيده (الحاج لوجيني طاهر و الحاج أمني طاهر) في معهد مدارج العلوم فلامونان تيجال، سيرانج. بعد أن تلقى مع أستاذه، ثم استاد إحياء علوم الدين إنشاء معهد السلفية تحفيظ القرآن.

بعد تشغيل معهد السلفية تحفيظ القرآن، في عام ١٩٩٩ تخرج الطلبة بنجاح يحفظ جزء عم ما لا يقل عن ٣٠ شخصا وتمكن الفوز من مختلف فروع في سباق مستوى مسابقة تلاوة القرآن في بندر لامبونج.

في عام ٢٠٠٠، واسم معهد تحفيظ القرآن الاتورجية تغير إلى معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم وطلبة الأولى التي استقرت فيها هي حليلة السعدية من فندوه فيدادا، تنجاموس.

بعد ذلك واحدا تلو الآخر الكثير من الناس الذين يدخلون أطفالهم معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم.

٢٠٠٣ استاد إحياء علوم الدين أداء الحج، ولكن لهذا العام دعوى قضائية أيضا بالحاج حياة النفوس والأحزاب عن التبرع الأرض، وقد سميت أسباب داخلية دون موافقة، ولكن الحاج حياة النفوس أيضا خريجي من معهد السلفية مدارج العلوم فلامونان تيغال، سيرانج. ووافق أيضا على نقل الاسم.

في عام ٢٠٠٤، استاد إحياء علوم الدين الحصول على منحة أرض من السيد سوهارتو الذي كان يقضي بالفعل عميد بندر لامبونج في منطقة جيئة، قرية باتو فوتو تالوك بيتونج الشرقية. في عام أيضا إحياء علوم الدين، انتقل على الفور في وأنشأ معهد هناك.

في بداية تأسيس المدارس الإسلامية الداخلية في منطقة جيئة، وهي المنطقة التي ستكون مواقع المدارس على شكل حقول الأراضي غير المستغلة ومزارع ولم يتم علاجها.

في بداية إنشاء معهد في جبيئية وضع الطلبة في السكان المحليين. بعد بناء فصلان للطلاب هم يستقرون فيه ووضع الطلبة في بيت استاد إحياء علوم الدين. في عام ٢٠٠٥، وقد تم بناء مسكن للطلبة (على الرغم من المباني غير الدائمة فقط) والطلبة لا يزال عددهم ٣٠ شخصا.

في عام ٢٠٠٨، وممثلين من EIBEF (Australia Indonesia Partnership) يزور إلى معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم بهدف تقديم المساعدة الإنمائية المدرسة المتوسطة سقف واحد.

في عام ٢٠٠٩، تم إنشاء المدرسة المتوسطة سقف واحد معهد مدارج العلوم وفي عام ٢٠١٠ تم افتتاح مدرسة المدرسة المتوسطة سقف واحد، حيث تم تعيين رئيسة المدرسة الحاجة ايلفي سوسانتي. في عام ٢٠١١، أعيد تأسيس المدرسة الثانوية مع رئيس المدرسة الحاج سريمان S.Pd.I. حتى الآن، الحمد لله العديد من الآباء الذين يدخلون أبنائهم إلى معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم.

عسى بوجود معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم ، يمكن أن يكون مفيدا للمجتمع على حد سواء حول المناطق باتو بوتو بندر لامبونج خاصة ومقاطعة لامبونج بشكل عام.

الجدول ٣

ذاتية معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم بندر لامبونج

١.	اسم المعهد	تحفيظ القرآن مدارج العلوم
٢.	رقم إحصائية	0511187105003
٣.	مؤسس	الحاج إحياء علوم الدين
٤.	عام تأسست	2004
٥.	شارع	وارحمان زقاق سيمفانج مكمور رقم ١ حييئة
٦.	قرية	باتو فتو
٧.	مقاطعة	تيلوك بتونج الغربية
٨.	مدينة	بندر لامبونج
٩.	منطقة	لامبونج
١٠.	رقم الهاتف	082181728086
١١.	واسع الارض	22.800 متر
١٢.	وضع الأرض	حبة

٢. حالة المعلمين والطلبة

أ). حالة المعلمين

الجدول ٤

هوية المعلمين معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم بندر لامبونج

رقم	اسماء المعلم	التعليم	موقع
1	H. Ihya Ulumuddin SM, S.Pd.I	S1	مدير
2	H. Sariman, S.Pd.I	S1	استاد
3	Suheri, S.Pd.I	S1	استاد/ رئيس الرعاية
4	Iyas Komaruddin, S.Pd.I	S1	استاد
5	Hidayatullah, S.Pd.I	S1	استاد/ رئيس السلفية
6	Rohman, S.Pd.I	S1	استاذة/ سكرتير
7	Siti Khumayah	MA	استاذة
8.	Siti Khomsah, S.Pd.I	S1	استاذة
9.	H. Elvi Susanti, S.Pd.I	S1	استاذة/ بيت المال
10	Rahmat, S.Pd.I	S1	استاذ
11	Nadiatul Ummamah, S.Pd.I	S1	استاذ
12	Safrullah, S.Sos.I	S1	رئيس الإدارة
13	Siti Rofi'ah, S.Pd.I	S1	استاذة/ رئيسة الرسمية
14	Maria Ulfa, S.Pd	S1	موظف إدارة
15	Samhadi, S.Pd.I	S1	استاذ
16	Jufri, S.Pd.I	S1	استاذ
17	Vera Pratiwi, S.Pd.I	S1	استاذ

استادة	S1	Ning Harlesi S.Pd.I	19
موظف إدارة	S1	Nasir S.Pd.I	21

ب). حالة الطلبة

الجدول ٥

بيانت الطلبة معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم بندر لامبونج

رقم	عام الدراسي	جنس		عدد
		مرأة	رجل	
1	2010/2011	74	81	162
2	2011/2012	88	93	194
3	2012/2013	104	106	201
4	2013/2014	110	132	242
5	2014/2015	131	154	285
6	2015/2016	145	162	307
7	2016/2017	151	172	329
8	2017/2018	163	184	347

٣. حالة المرافق والبنية التحتية

كمؤسسة تعليمية، لدعم نجاح عملية التعليم والتعلم في المدارس الداخلية، في حاجة ماسة إلى المرافق والبنية التحتية الكافية. المرافق والبنية التحتية الموجودة في معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم تيلوك بيتونج الغربية بندر لامبونج على النحو التالي:

الجدول ٦

المرافق والبنية التحتية في معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم تيلوك بيتونج الغربية بندر لامبونج

رقم	اسم المكان	واسع	ظروف
1	مجلس التعليم	48 متر	دائم
2	غرفة التعلم	783 متر	دائم
3	مسكن التلميذ	156 متر	ضرورة
4	مسكن التلميذة	156 متر	دائم
5	مصلى	70 متر	دائم
6	مكتب	63 متر	دائم
7	Resouce Centre	153 متر	دائم
8	مأمل		دائم
	مأمل اللغة الإنجليزية -	45 متر	دائم
	مأمل اللغة العربية -	45 متر	دائم
	مأمل علم الطبعي -	45 متر	دائم

9	غرفة ممارسة	126 متر	دائم
10	حمام	108 متر	دائم
11	مبضأة	16 متر	دائم
12	ميدان	1.600 متر	دائم

٤. تنفيذ عملية التعليم والتعلم

أ. المنهج

- ١) فن قراءة القرآن ، تحفيظ القرآن ١ ، ٥ ، ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ جزء
- ٢) نظام أمثلي (طريقة تعلم القراءة السريعة للكتاب الأصفر)
- ٣) المدرسة الإسلامية (MTs و MA) (البرنامج الرسمي)
- ٤) إبتداء ثانوي ومعهد عالي (برنامج السلفية)
- ٥) برنامج ١S
- ٦) برامج عربية وإنجليزية يومية لجميع الطلبة

ب. المواد

من المتوقع أن يتعلم الطلبة ويتقنوا ١٢ علوم:

١) علم النحو

٢) علم الصرف

٣) اللغة العربية و الانزلية

٤) علم البيان

٥) علم المعاني

٦) علم البادي

٧) علم التوحيد

٨) علم الفقه / أصول الفقه

٩) علم التصوف / الأخلاق

١٠) علوم الحديث / مصطلحات

١١) علم التفسير

١٢) فرائض / موارد



ب. نتائج البحث

من حيث العملية ، يتكون كل نشاط تعليمي من ثلاثة المراحل، وهي مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم.¹ وبالتالي ، فإن عملية التعلم تحتاج إلى وجود تخطيط وتنفيذ وتقييم أو تقييم ليتم تنفيذه بفعالية وكفاءة.

وفيما يلي عرض للمقابلة وفهم الباحث لعملية التعلم للقيود باستخدام كتاب أمثلي في معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم تيلوك بيتونج الغريبة بندر لامبونج مع ثلاث مراحل من التخطيط والتنفيذ والتقييم.

١. مرحلة تخطيط التعليم



استناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظات، فإن برنامج التخطيط للدرس (RPP) الذي أعده مدرسو أمثلي ليس في شكل RPP ولكن فقط إعداد المعلمين قبل عملية التعليم والتعلم (KBM) ، كما في أثناء المقابلة مع معلم كتاب الأخلاقيات استاذ إياس قمر الدين:

“sebelum proses belajar mengajar tentunya guru mempersiapkan (1)situasi umum, (2) persiapan terhadap murid yang akan diajar, (3) persiapan dalam metode

¹Imam Asrori, Muhammad Thohir, M.Ainin, Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2012), Cet. Ke-3, h. 9

*mengajar, (4) persiapan terhadap bahan yang akan disajikan, (5) persiapan dalam media pembantu (7) persiapan dalam teknik-teknik evaluasi mengajar.*²

استنادًا إلى نتائج المقابلات السابقة، يمكن القول إن المعلم يعد عملية التعليم والتعلم وإذا كان المعلم قد أعد التعليم والتعلم مع نضج الأشياء التي تحتاج إلى التفكير مرة أخرى، فذلك هو التنفيذ في الفصل الذي يعتمد على الإعداد الذي تم اختياره من قبل المعلم.

٢. مرحلة تنفيذ التعليم

في مرحلة التنفيذ من تعلم مدرس أمثلي يعلم ٣ مرات في الاسبوع ، يتم التعبير عنه من قبل اياس قمر الدين كمعلم أمثلي ، الذي قال ان:

*“Pembelajaran أمثلي berlangsung selama enam bulan atau satu semester, dalam pembelajarannya selama 3x dalam pertemuan yaitu di hari senin, rabu dan kamis, kegiatan belajar dimulai pukul 13.00 WIB sampai dengan 14.00 WIB”.*³

² Wawancara dengan Ustadz Iyas Komaruddin, guru Amtsilati Pondok Pesantren Madarijul ‘Ulum 26 April 2018

³ Wawancara dengan Ustadz Iyas Komaruddin, guru Amtsilati Pondok Pesantren Madarijul ‘Ulum 28 April 2018

من نتائج الملاحظة على تنفيذ عملية تعلم قواعد باستخدام كتاب أمثلي في معهد مدارج العلوم، ينقسم تنفيذ عملية التعليم إلى أربعة تتضمن أهداف التعليم ، ومواد التعليم ، وأنشطة التعليم وطريقة التعليم.

(١) أهداف التعليم

الأهداف هي الأهداف التي يتم تحديدها لتحقيقها من خلال أنشطة التعليم.^٤ يمكن رؤية نجاح العملية من النتائج التي تحققت أو لا التي تم تحديدها. وذلك لأن الهدف يمكن أن يجد من المساحة المخصصة للأنشطة التجارية للتركيز على ما تم طموحه.



معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم تيلوك بيتونج الغربية بندر لامبونج هو معهد الذي يركز علمه أكثر على تعلم القواعد، بحيث أن التعليم وأهداف التدريس التي تمت صياغتها وفقا لمواد التعلم.

في هذه الحالة ، فإن الغرض من تعليم القواعد في معهد السلفية تحفيظ القرآن

مدارج العلوم تيلوك بيتونج الغربية بندر لامبونج وهي:

⁴ Imam Asrori, Muhammad Thohir, M.Ainin, Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2012), Cet. Ke-3, h. 9

أ) إسقاط (إعداد) خريجي المؤهلين في مجال القرآن الكريم والعلوم الدينية

ب) إنشاء شخصية قوية من الطلبة مع أخلاق الكريمة

ج) حتى يتمكن الطلبة من إكمال الدروس في علم مشجع (شامل) ١٢ مشجعاً

لتجنب سوء الفهم في التفسير

د) عقلية وفهم أوسع

هـ) تدريب الخبرة العلمية مع برنامج الولاء لإعداد الطلبة الذين قادرون فعلاً على

القفز مباشرة إلى النور في وسط المجتمع وقادر على الاستجابة لتحدي العصر

لتحقيق جيل الجودة الذي يفتخر به.^٥

أهداف تعليم القواعد باستخدام أمثلي في في معهد مدارج العلوم بندر

لامبونج على وجه الخصوص ما يلي:

١) تدريب الطلبة ليكونوا قادرين على نطق النصوص العربية دون بلاغ

⁵ Wawancara dengan Pimpinan Pondok Pesantren Madarijul 'Ulum, 24 April 2018

(٢) تدريب الطلبة ليكونوا قادرين على شرح الموقف الدقيق للكلمات أو القواعد في

النصوص العربية

(٣) تدريب الطلبة ليكونوا قادرين على ترجمة النصوص العربية بشكل صحيح

(٤) تدريب الطلبة ليكونوا قادرين على شرح النصوص العربية بشكل جيد.^٦

(٢) مواد التعليم

في عملية التعليم بالتأكيد هناك حاجة ماسة المواد التعليمية كما تستخدم
المواد التعليمية لتحقيق الأهداف التي تم ضياغته. ولتحقيق هذه الأهداف يستخدم
أمثلي كمصدر للتعليم في معهد مدارج العلوم بندر لامبونج.

وبناء على الملاحظات والمقابلات، فمن المعروف أن المواد التي يجري تدريسها

هي المواد الواردة في الكتاب أمثلي نفسها. أمثلي تتألف من وحدات تتكون أمثلي من

٥ مجلدات. يتكون المجلد الاول من أمثلي من أربعة فصول. الفصل الأول عن الجرة.

الفصل الثاني عن الضمير، الفصل الثالث عن إسم الإشارة (kata penunjuk) والفصل

⁶Wawancara dengan Ustadz Iyas Komaruddin, guru Amtsilati Pondok Pesantren Madarijul
‘Ulum, 26 April 2018

الرابع عن إسم الموصول (*kata penghubung*). يتكون المجلد الثاني من خمسة فصول.

الفصل الأول عن علامة الاسم (*tanda-tanda isim*) ، الفصل الثاني عن أنواع الاسم (*macam-macam isim*)، الفصل الثالث عن أوزان اسم الفاعل، الفصل الرابع عن أوزان اسم المفعول، والفصل الخامس عن أوزان المصدر. يتكون كتاب أمثلي المجلد الثالث من ستة فصول. الفصل الأول عن المبتدأ، الفصل الثاني عن النواسخ (*yang mempengaruhi muftada*)، الفصل الثالث عن إسم غير منصرف (*isim tanpa tanwin*)، الفصل الرابع عن اسم المشتق (*isim yang dibentuk dari kata lain*)، الفصل الخامس عن اسم المعتل (*isim cacat*)، والفصل السادس عن التوابع (*isim yang mengikuti I'rab sebelumnya*) (نعت/صفة، توكيد، عطف، بدل). يتكون المجلد الرابع من أربعة فصول. الفصل الأول عن فعل ماضي (*kata kerja lampau*)، الفصل الثاني عن الفاعل (*pelaku*)، الفصل الثالث عن أوزان ماضي المزيد (*wazan-wazan fi'il madli yang tambahan*) والفصل الرابع حول الجمل التكميلية. المجلد الخامس يتكون من أربعة فصول. الفصل الأول عن فعل مضارع (*kata kerja yang menunjukkan masa sekarang atau masa yang akan datang*)، الفصل الثاني عن أوزان مضارع المزيد (*wazan-wazan mudlari mazid*)، الفصل الثالث عن عوامل النواصب (*yang*

(*menasabkan mudlari*)، الفصل الرابع عن عوامل الجواز (*kaidah-kaidah penting*).

يستمر إلى كتاب تنمة/مهمة (*perumusan/penerapan rumus*). يتكون الكتاب

تنمة/مهمة من مجلدين وهما كتاب هام لأنه يحتوي حول كيفية تطبيق الصيغ التي تم

دراستها في أمثلي التي واجهت كل كلمة. يعتبر تاتيماه أهم كتاب ، لأنه يحتوي على

كيفية تطبيق المعادلة على كل كلمة نلتقي بها.

المواد الواردة في كتاب أمثلي عملية التعلم تنفيذ من خلال ممارسات غير

مباشرة سواء خلال عملية التعلم وكذلك في دراسة الكتب الأخرى مثل جرومية أو

إمرطي القواعد في معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم تيلوك بيتونج الغربية بندر

لامبونج بالطريق الطلبة يتناوبون قراءة النص العربي من دون حركة يلاحظ الاستاذ، إذا

كان هناك المقطع الذي يقرأ خطأ ثم الاستاذ ستطلب من العقل وأساس كتب أمثلي

وخلاصة بن مالك.^٧

⁷Observasi di Kelas Amtsilati Pondok Pesantren Madarijul 'Ulum, 2 mei 2018

٣) أنشطة التعليم

من نتائج الملاحظة على عملية التعلُّم بأنشطة قواعد عن طريق استخدام كتاب

أمثلي في معهد ، ينقسم النشاط التعليمي إلى ثلاث مراحل وهي:

١) النشاط الافتتاحي / المقدمة

الخطوات في هذه المرحلة هي:



د) يقرأ المعلم والطلبة معا سورة الفاتحة للمؤلفين والذين يساعدون في نشر أمثلي

هـ) قبل مناقشة المادة ، يكلف المعلم الطلبة بتكرار الصيغة والقضاء حسب الحاجة

٢) الأنشطة الأساسية / عرض المواد

الخطوات في هذه المرحلة هي:

١. يقرأ المعلم العنوان ثم يقرأ المثال ويقدم معلومات كافية
٢. يقرأ الطلبة مثال الآية مرتين، القراءة الأولى كاملة بدون وقف حسب علم النحو ،
بينما القراءة الثانية هي بالوقف حسب التجويد
٣. يكرر الطلبة المعلومات الموجودة تحت آيات القرآن وقراءة أساس آيات من خلال
النظر إلى كتاب الخلاصة
٤. يستمر المعلم بقراءة المواد الموجودة على الطاولة التالية أو أدناه بالطريقة نفسها
كما كان من قبل
٥. المعلم يعين بعض الطلبة لتلاوة آيات القرآن الكريم بقاعده
٦. بمجرد الانتهاء، يتم إعطاء الطلبة الفرصة لطرح بعض الأمور غير الواضحة حول
القواعد التي لم يتم فهمها والمشاكل المتعلقة بالموضوع.

٣) الإختتام

الأنشطة التي تم القيام بها في هذه المرحلة هي:

أ) يقوم المعلم بتعيين الطلبة بشكل عشوائي للإجابة على الأسئلة ، سواء كان ذلك بقرأة القرآن أو قاعدة علم النحو أو علم النحو أو القواعد الأساسية

ب) يعين المعلم الطلبة للرد على التمارين الواردة تحت المادة أي ممارسة إعطاء المعنى

ج) في نهاية العملية الختامية لكتاب أمثلي، يقوم المعلم بإعلام أو شرح الموضوع الذي سيتم مناقشته في الدرس التالي.

بناءً على الملاحظات السابقة يمكن القول أن خطوات التعليم المتسلسلة من

قبل المعلم أمثلي والأنشطة التي نفذت مع ثلاث مراحل تبدأ من الأنشطة الأولية ،

الأنشطة الأساسية ، حتى النشاط النهائي والتقييم.^٨

⁸Observasi di Kelas Amtsilati Pondok Pesantren Madarijul 'Ulum, 30 April 2018

٤). طريقة التعليم

تعتبر طريقة التعلم كأحد الاستراتيجيات أو تقنيات التعليم والتعلم تأثيراً كبيراً جداً على نجاح عملية التعليم. إن اختيار الطرق المناسبة سيجعل عملية التعليم تعمل بشكل جيد وتسهل تحقيق أهداف التدريس.

واستناداً إلى ملاحظة المؤلفة، فإن دراسة القواعد عن طريق استخدام كتاب أمثلي في معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم تيلوك بيتونج الغربية بندر لامبونج يتم إجراؤه باستخدام الطريقة الاستقرائية التي يقوم بها المعلم أولاً بتقديم الأمثلة. بعد دراسة الأمثلة المعطاة، يضع الطلبة مع توجيه المعلم استنتاجاً ذاتياً لقواعد اللغة بناء على هذه الأمثلة.

تتضمن طريقة التدريس والتعليم المستخدمة في تعلم القواعد باستخدام كتاب أمثلي في معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم تيلوك بيتونج الغربية بندر لامبونج:^٩

^٩ Observasi pada tanggal 2 mei2018

أ) طريقة التحفيظ

هذه الطريقة بمثابة حكم للطلاب لحفظ القواعد الواردة في الكتب المادية من أمثلي. يتم استخدام طريقة الحفظ كطريقة للتعرف على المادة الأساسية في كتاب أمثلي التي هي جوهر من كتاب الفية.

يتم الحفظ عن طريقة تكرار كل اجتماع وحفظه ثم يقدم التحفيظ إذا كان قد أكمل كل مجلد في كتاب أمثلي.



٢) طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي طريقة تدريس تستخدم لنقل وصف أو بيان لموضوع شفوي. يتم استخدام هذه الطريقة لشرح قواعد علم النحو صرف بوضوح مع الموضوع الوارد في كتاب أمثلي.

٣) طريقة التساؤل

ولإيجاد تفاعل تعليمي جيد، فإن طريقة الأسئلة والأجوبة هي طريقة تعلم تهدف إلى تحفيز وتنمية الاهتمام والمواقف الطلبة، ويمكن أن تولد الفكر الطلبة في طرح الأسئلة أو الإجابة عليها من كل مادة يتم تدريسها.

٤) طريقة الحفر

طريقة الحفر هي طريقة تدريس الأساسية في معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم تيلوك بيتونج الغربية بندر لامبونج. يستخدم هذه الطريقة لتعويد الطلبة على ممارسة قراءة الكتب دون أبجدية وترجمة ووصف بنية الجملة في القراءة، وتستخدم هذه الطريقة في كل مرة تعلم قواها.

يتم تدريب بإحالة الطلبة لقراءة النص العربي ويتم ذلك بالتناوب بين الطلبة واحد مع الآخر. يتم ذلك لتقييم قدرة الطلبة على تلقي الموضوع.

٣. مرحلة تقييم التعليم

في تقييم تعليم القواعد باستخدام كتاب أمثلي، هناك نوعان من تقنيات التقييم معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم تيلوك بيتونج الغربية بندر لامبونج، هي تقنية الاختبار التحرري وتقنية الاختبار الشفوي. تم نقله من قبل استاذ إياس قمر الدين، كمدرس

أمثلي الذي قال:

“Pada evaluasi pembelajaran menggunakan kitab أمثلي dilakukan evaluasi tiap kali pertemuan, setelah selesainya satu jilid dari kitab أمثلي serta setelah seluruh jilid kitab أمثلي selesai dipelajari. Evaluasi dilakukan dengan Teknik tes tertulis dan Teknik tes lisan. Teknik tes tertulis dilakukan untuk mengukur penguasaan materi dan tes lisan dilakukan untuk mengukur kemampuan dalam melafalkan teks Arab tanpa harakat”¹⁰

تم تطبيق تقنية التقييم في تعلم القواعد باستخدام كتاب أمثلي في معهد السلفية

تحفيظ القرآن مدارج العلوم تيلوك بيتونج الغربية بندر لامبونج، وهذا هو من جانب التمكن

من الطلبة إلى الموضوع. يتم تنفيذ التقييم من خلال:

¹⁰ Wawancara Ustadz Iyas Komaruddin selaku guru Amtsilati pondok pesantren Madarijul ‘Ulum, 28 April 2018

١) تقنية الاختبار التحرري

يتم إجراء هذا الاختبار كشرط من شروط زيادة الموجة التالية. يتم هذا الاختبار بعد الانتهاء من كل مجلد من كتاب أمثلي. نفذت من خلال تقديم الأسئلة المادية على وحدات التخزين التي تم الانتهاء منها. الغرض من هذا الاختبار التحرري لتحديد قدرة الطلبة في إتقان موضوع التي قدمها المعلم. إذا تخرج الطلبة، فمن حقه الاستمرار في الشئاية التالية.



٢) تقنية الاختبار الشفوي
يتم إجراء الاختبار الشفوي بطريقتين. أولاً ، القيام به في الفصل عندما يحدث التعلم عن طريق المدرسين لتقديم الأسئلة المتعلقة بالمواد وأيضاً توفير التدريبات الواردة في كتاب أمثلي. ثانياً ، عند الانتهاء من جميع مجلدات كتاب أمثلي. شكل هذا التقييم هو اختبار للقدرة على قراءة الكتب الصفراء مثل الجورمية والإمرطي. الجوانب المقاسة في هذا الاختبار تشمل:

أ) نحو-صرف هو قياس قدرة الطلبة في شرح موقف الكلمة في نص الجملة العربية بشكل صحيح.

ب) أن تقيس القراءة قدرة الطلبة على نطق نص الجملة العربية دون حرف علة (النص الأصلع) ببلاغة

ج) الترجمة هي قياس قدرة الطلبة على ترجمة نص الجمل العربية بشكل صحيح.¹¹

وبناء على المقابلات والملاحظات أن الباحثة لم تتم تقييمات أن بصورة مستمرة من عملية التعليم إلى نهاية التعليم حتى خارج للتعليم، ويتم تقييم دقيق لمعرفة قدرة الطلبة على قبول وفهم المادة وتطبيقها في النص بدون حرف علة، والتقييم في شكل اختبار كتابي أجرت الهدف لمعرفة قدرة الطلبة على تلقي المواد أثناء تقييم الاختبارات الشفوية التي أجريت لقياس قدرة الطلبة على تطبيق المواد التي تم دراستها من أجل أن يقرأ النص العربي من دون علة وفقاً للأهداف المرجوة.

¹¹ Observasi di Kelas Amtsilati Pondok Pesantren Madarijul 'Ulum, 2 mei 2018

ج. مناقشة

في وصف أدناه سوف يشرح كيف أن البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث في هذا المجال، سواء تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلة والوثائق ليتم تحليلها بالقول أو النوعية. بعد تحليل البيانات ومن ثم اتخاذ استنتاجات عن طريق التفكير الاستقرائي التي تخرج عن استنتاجات محددة ومن ثم استخلصت إلى استنتاج عام. تحليل البيانات التي تم الحصول عليها هو كما يلي:

في الأساس، فإن عملية يحتاج إلى تخطيط وتنفيذ وتقييم من أجل تشغيل بكفاءة وفعالية، في معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم تيلوك بيتونج الغربية بندر لامبونج واحدة منها نفذت عملية التعلم مع ثلاث مراحل وفقا للأحكام القائمة.

وبناء على مقابلة وملاحظة عملية التعلم القواعد مع كتاب أمثلي في كتابه في معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم تيلوك بيتونج الغربية بندر لامبونج من المعروف أن عملية التعلم باستخدام ثلاث مراحل وهي: ١ مرحلة التخطيط الدرس والتنفيذ والتقييم.

ووجدت الباحثة أن عملية التعليم في معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم تيلوك بيتونج الغربية بندر لامبونج يتفق مع رأي الإمام أسراري وآخرون. في كتابه التعلم

تقييم العربية قائلاً أن هذا النشاط التعلم يتكون من ثلاث مراحل، وهي مرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم، أجريت مرحلة التخطيط إعداد برنامج التعلم (RPP)، ومرحلة التنفيذ هي مرحلة تنفيذ خطة الدرس ومرحلة التقييم و مرحلة الأنشطة التي تهدف إلى تحديد نجاح التعلم.^{١٢}

في دراسة مرحلة التخطيط التي أجريت من قبل المعلم أمثلي في معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم تيلوك بيتونج الغربية بندر لامبونج أن إعداد المعلم قبل أنشطة التعلم يأخذ مكان، من إعداد المقابلة التي يقوم بها المعلم أمثلي وهي الوضع العام، والأعمال التحضيرية للطلاب لتدريسه، وإعداد في طريقة التدريس، وإعداد على المواد التي سيتم تقديمها ، والتحضير في وسائل الإعلام المساعدة والإعداد في تقنيات تقييم التدريس. لا يلي برنامج خطة التعلم مع ما النظرية القائلة بأن هذا البرنامج الدراسي، خطة المنهج والتعلم التنفيذ (RPP).

وعلاوة على ذلك، وفيما يتعلق مرحلة التنفيذ التعلم في هذه المرحلة من المعلم في معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم تيلوك بيتونج الغربية بندر لامبونج تنفيذ الدرس مع

¹² Imam Asrori, Muhammad Thohir, M.Ainin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), Cet. Ke-3, h. 9

أربعة مراحل التي تشمل من أهداف التعليم، المواد التعليمية، والأنشطة التعليمية وطريقة التدريس.

أ. أهداف التعليم

أهداف التعليم هي المكونات الرئيسية التي يجب أن يتم صياغتها من قبل المعلمين في عملية التعليم والتعلم. دور هذا الهدف مهم جدا ، لأنه هو الهدف من

عملية التعليم والتعلم.¹³

انطلاقاً من المنطقة (المجال) أو المساحة المغطاة، وأهداف التعليم يمكن تقسيمها إلى: المعرفية موضوعية وأهداف النفسي والأهداف الوجدانية.



١) الأهداف المعرفية

الأهداف المعرفية هي أهداف أكثر فيما يتعلق بالسلوك في الجانب الفكري

/ التفكير.

وفقا Benjamin Bloom، هناك ستة مستويات في المجال المعرفي:

¹³ R. Ibrahim, Nana Syaodih S, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), Cet. Ke-2, h. 69

أ) المعرفة / الذاكرة

يشير هذا الجانب إلى القدرة على التعرف على / تذكر المواد تعلموه من البسيط إلى الأمور صعبة.

ب) التفاهم

يشير هذا الجانب إلى القدرة على فهم معنى المادة التي يتم دراستها.

ج) التطبيق

يشير هذا الجانب إلى القدرة على استخدام أو تطبيق المعرفة السابقة مع الأوضاع الجديدة، والذي ينطوي على استخدام قواعد ومبادئ وهلم جرا في حل بعض المشاكل.

د) التحليل

يشير هذا الجانب إلى القدرة على فحص أو تحليل الأشياء إلى مكونات أو أجزاء أكثر تحديداً.

هـ) التجميع

هذا الجانب يشير إلى القدرة على دمج مختلف المفاهيم أو المكونات ، وبالتالي تشكيل هيكل جديد أو نمط الشكل. هذا الجانب يتطلب السلوك الإبداعي.



و) التقييم

هذا الجانب يشير إلى القدرة على النظر في أو تقييم الأعراض / الأحداث على أساس معايير أو معايير معينة.^{١٤}

٢) أهداف النفسية الحركية

الأهداف النفسية الحركية هي أهداف ترتبط إلى حد كبير بجوانب المهارات

الحركية أو حركة الطلبة.

Elizabeth Simpson ، وينقسم نطاق الحركية إلى فئات المصالح، وهي:



يشير هذا الجانب إلى أداة استخدام ذ لاكتساب الوعي كائن / الحركة وتحويل ذلك إلى الأنشطة / الإجراءات.

ب) الاستعداد (مجموعة)

يشير هذا الجانب إلى الاستعداد للرد عقليًا وجسديًا وعاطفيًا على أي نشاط.

¹⁴Ibid., h. 72-73

ج) الاستجابة للتنفيذ

يشير هذا الجانب إلى تقديم الردود وفقًا لمثال السلوك / الحركات الظاهرة / المثبتة.

د) الآلية

يشير هذا الجانب إلى الحالة التي أصبحت فيها الاستجابة البدنية المكتسبة عادة.

هـ) ردود معقدة

هذا الجانب يشير إلى استجابة الإدارة أو ظهور السلوكيات / حركات معقدة جدا مع المهرة وكفاءة.



ز) الهدية

يشير هذا الجانب إلى القدرة على العرض بمعنى إنشاء سلوك / حركة جديدة.

٣) الأهداف الوجدانية

الأهداف الوجدانية هي الأهداف التي العديد من الجوانب المتعلقة المشاعر والقيم والمواقف والسلوكيات مصالح المتعلمين / طالب وطالبة.

ووفقا Krathwohl, Bloom dan Mansia ، يتكون المجال العاطفي من خمس

فئات، وهي:

أ) القبول

هذا الجانب يشير إلى الرغبة في قبول وإيلاء الاهتمام لقيم معينة.

ب) الاستجابة

هذا الجانب يشير إلى الميل لإظهار ردود الفعل على بعض المعايير.

ج) الجوائز

هذا الجانب يشير إلى الميل لقبول معيار معين.

د) التنظيم

يتحدى هذا الجانب عملية تكوين مفهوم القيمة وبناء نظام قيم داخل نفسه.



هـ) توصيف

يشير هذا الجانب في عملية تحقيق القيم الشخصية في هذا الطابع، حيث انعكس القاعدة في شخصيته.

الغرض من كتاب أمثلي هو أن تكون قادرا على قراءة وفهم اللغة العربية والقرآن الكريم، أمثلي يمكن أن تساعد أيضا فتح آفاق التفكير في أن معظم الطلبة يجدون صعوبة والثقيلة في دراسة القرآن.^{١٥}

والغرض من التعلم القواعد باستخدام أمثلي في معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم تيلوك بيتونج الغربية بندر لامبونج هي:

(١) لتدريب الطلبة لتكون قادرة على فهم وظيفة كل كلمة في الجملة و فهم معنى الجملة بأكملها بدقة وبسرعة

(٢) لتدريب الطلبة لتكون قادرة على فهم معنى كلمة العبارات أو عبارة في أي تغيير شكل مؤكد وصحيح.

¹⁵Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional*, (Jepara: PP Darul Falah, 224) h. 13

(٣) تدريب الطلبة ليكونوا قادرين على القراءة والتحدث والكتابة الصحيحة النحوية في استخدام اللغة المكتوبة أو المنطوقة بشكل صحيح وجيد. للتعبير عن الأفكار أو المشاعر.

(٤) لتدريب الطلبة ليكونوا على بينة من تعقيدات كلمة فضلا عن تأثير التغيرات في شكل الكلمات على وظيفة ومعنى كل مسموعة ومكتوبة.

(٥) تدريب الطلبة ليكونوا قادرين على تلخيص الأمثلة التي لوحظت في الجمل أثناء استخدام اللغة العربية والتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.^{١٦}

واستنادا إلى بيانات الرصد أعلاه، فإنه يمكن أن ينظر إلى أن أهداف التعلم القواعد باستخدام أمثلي في معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم تيلوك بيتونج الغربية بندر لامبونج المدرجة ضمن نطاق حقل الوجهة المعنى المعرفي تلك الأهداف أكثر حول السلوكيات في جانب من جوانب التفكير / الفكري. في جانب من جوانب المعرفة / ذكريات والتفاهم والتطبيق، والغرض منها وضعت تدريب الطلبة ليكون قادرا على فهم وظيفة كل كلمة في الجملة و فهم معنى الجملة بأكملها بدقة وبسرعة، وتدريب الطلبة ليكون

¹⁶Wawancara dengan Ustadz Iyas Komaruddin, guru Amsilati Pondok Pesantren Madarijul 'Ulum, 26 April 2018

قادرا على فهم معنى التعبير عن كلمة أو عبارة في أي تغييرات في الشكل بالتأكيد وقطعا،
تدريب الطلبة ليكون قادرا على القراءة والتحدث والكتابة باللغة الإنجليزية قواعد اللغة
الصحيحة في استخدام مكتوبة أو شفوية بشكل صحيح. للتعبير عن الأفكار أو المشاعر،
في حين أنه في جانب من جوانب التحليل والتوليف هدف محدد هو تدريب الطلبة ليكون
قادرا على القراءة والتحدث والكتابة قواعد اللغة الإنجليزية الصحيح في استخدام مكتوبة أو
شفوية بشكل صحيح. للتعبير عن الأفكار أو المشاعر وتدريب الطلبة ليكونوا على بينة من
تعقيدات كلمة فضلا عن تأثير التغيرات في شكل الكلمات ومعنى المسموع. أهداف التعليم
القواعد باستخدام كتاب أمثلي التي تم صياغتها في معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم
تيلوك بيتونج الغربية بندر لامونج وفقا للجوانب الواردة في المنطقة (المجال) / المناطق المعرفية
المذكورة في نظرية.

ب). المواد التعليمية

مادة أو موضوع هي في جوهرها محتوى الموضوع الذي يعطى للطلاب وفقا

لمنهج. يستخدم لتقديم التعليم تحتاج المواد للنظر في وضع مادة الدرس. تشير Nana

Sudjana إلى الأشياء التي يتم النظر فيها في تحديد الموضوع على النحو التالي:

- 1) Bahan harus sesuai dengan menunjang tercapainya tujuan
- 2) Bahan yang ditulis dalam perencanaan pengajaran terbatas pada konsep/garis besar bahan, tidak perlu dirinci
- 3) Menetapkan bahan pengajaran harus serasi dengan urutan tujuan
- 4) Urutan bahan pengajaran hendaknya memperhatikan kesinambungan (kontinuitas)
- 5) Bahan disusun dari yang sederhana menuju yang kompleks, dari yang mudah menuju yang sulit, dari yang konkret menuju yang abstrak, sehingga siswa mudah memahaminya.

يجب أن تتبع عملية توصيل المواد التعليمية التسلسل المناسب. من المسلم به أن المواد التعليمية لديها التسلسل الهرمي بين المكون. لذلك، لا بد من تطويرها على أساس التسلسل الهرمي للأهداف، وهي الهدف النهائي والأهداف الرئيسية. المواد التعليمية، ينبغي وضع هذا الموضوع من مهارات المستوى الفكري وصولاً إلى المستوى الكفاءة العالية.¹⁷

تتكون أمثلي من ٥ مجلدات. يتكون المجلد الأول من أمثلي من أربعة فصول. الفصل الأول عن الجرة. الفصل الثاني عن الضمير، الفصل الثالث عن إسم الإشارة (kata penunjuk) والفصل الرابع عن إسم الموصول (kata penghubung).

يتكون المجلد الثاني من خمسة فصول. الفصل الأول عن علامة الاسم (tanda-

tanda isim)، الفصل الثاني عن أنواع الاسم (macam-macam isim)، الفصل الثالث

¹⁷ W.S Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Yogyakarta: Media Abadi, 2012), h. 332

عن أوزان اسم الفاعل، الفصل الرابع عن أوزان اسم المفعول، والفصل الخامس عن أوزان المصدر.

يتكون كتاب أمثلي المجلد الثالث من ستة فصول. الفصل الأول عن المبتدا،

الفصل الثاني عن النواسخ (*yang mempengaruhi muftada*)، الفصل الثالث عن إسم

غير منصرف (*isim tanpa tanwin*)، الفصل الرابع عن اسم المشتق (*isim yang*

dibentuk dari kata lain)، الفصل الخامس عن اسم المعتل (*isim cacat*)، والفصل

السادس عن التوابع، (*isim yang mengikuti I'rab sebelumnya*) (نعت/صفة، تأكيد، عطف، بدل).

يتكون المجلد الرابع من أربعة فصول. الفصل الأول عن فعل ماضي (*kata kerja*

lampau)، الفصل الثاني عن الفاعل (*pelaku*)، الفصل الثالث عن أوزان ماضي المزيد

(*wazan-wazan fi'il madli yang tambahan*) والفصل الرابع حول الجمل التكميلية.

المجلد الخامس يتكون من أربعة فصول. الفصل الأول عن فعل مضارع (*kata*

kerja yang menunjukkan masa sekarang atau masa yang akan datang)، الفصل

الثاني عن أوزان مضارع المزيد (*wazan-wazan mudlari mazid*)، الفصل الثالث عن

عوامل النواصب ('yang menasabkan mudlari')، الفصل الرابع عن عوامل الجوازم
(kaidah-kaidah penting).

يستمر إلى كتاب تنمة/مهمة (perumusan/penerapan rumus). يتكون الكتاب

تنمة/مهمة من مجلدين وهما كتاب هام لأنه يحتوي حول كيفية تطبيق الصيغ التي تم
دراستها في أمثلي التي واجهت كل كلمة.¹⁸

في كتاب أمثلي إعداد المواد القواعد علم النحو-صرف لا تتبع القواعد علم النحو
وصرف كما العادة. لكن فرز المواد المطلوب وفقاً لاحتياجات شخص الذين تعلموا القواعد
ليتمكن من قراءة فوراً النص العربي.

بناء على نتائج المقابلات التي أجرتها المؤلفة مع استاذ إياس قمر الدين مدرسا كتاب
أمثلي أن مناقشة المواد ينبغي تقديم بالتتابع لهذا الموضوع كتاب أمثلي مسألة كحلقة وصل
بين مناقشة المواد مع بعضها البعض ارتباطاً وثيقاً. يتم ترتيب مواد الدرس بحيث لا يكون
هدف الطلبة صعباً في التعلم الذي يتم ترتيبه من السهل إلى الصعب، ومن العام إلى

¹⁸Taufikul Hakim, Amtsilati "Metode Praktis mendalami Al- Qur'an dan Membaca Kitab Kuning, (jepara: Al-falah Offset, 2003), Cet. Ke-2, jilid 1-4

الخاص، حيث يؤدي هذا الترتيب إلى فهم الطلبة للمادة التعليمية التالية وإتقانها بسهولة.
لأن كل موضوع هو تسلسل مستمر بين دروس بعضها البعض.

من البيانات المذكورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن المواد الواردة في كتاب أمثلي قد
تمكنت من تلبية الأشياء التي تحتاج إلى النظر في تحديد الموضوع كما وردت في النظرية. إن
المواد الواردة في كتاب أمثلي تتوافق مع دعم تحقيق أهداف مثبتة قادرة على نطق النص
بدون حركة جيد وقادرة على شرح موقف كل كلمة وقادرة على ترجمة الكلمات التي يقرأها.
بالإضافة إلى ذلك ، يتم ترتيب المواد الواردة في كتاب أمثلي من السهل إلى الصعب
وتسلسل المواد المستمرة بشكل متبادل بين المادة مع المادة الأخرى.



ج). طريقة التعليم

يمكن تفسير الطرق كطريقة أو كيفية يمكن من خلالها تحقيق أهداف التعليم.
وبصفة عامة، طريقة التعليم والتعلم وتشمل التخطيط وكل الجهود التي يمكن اتخاذها

من أجل تحقيق أهداف التعلم بصورة فعالة ويجب أن يتم تحديد طريقة ويستخدم

المعلمون في عرض مادة الدرس (المادية) من أجل تحقيق الأهداف التي صيغت.¹⁹

كما ذكر بسري مصطفى وعبد الحميد ، قبل مناقشة الطرق المختلفة لتعلم

اللغة العربية. أولاً ، يجب أن يقال عن ما يجب التفكير فيه عند استخدام طريقة

التعلم ، على النحو التالي:²⁰

(١) يجب استخدام الأساليب وفقاً لطابع الطلبة ، ومستوى تطورهم الفكري ،

والظروف الاجتماعية التي تحيط بحياتهم.

(٢) النظر في الاختلافات في مهارات الطلبة في الجوانب المعرفية والفعالة والنفسية.

(٣) الأدوات المتاحة سوف تؤثر على اختيار الطريقة التي سيتم استخدامها.

(٤) قدرة المعلم على تحديد ، بما في ذلك القدرات البدنية والمهارات

¹⁹ Syamsudin Asyrof, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Idea Press, 2010), h. 20

²⁰ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKA PRESS, 2012), h. 23-24

٥) طبيعة المواد التعليمية. هذا هو تقريبا نفس نوع الهدف الذي تحقق في النقطة ٢ أعلاه. هناك مادة دراسية أفضل يتم تقديمها بواسطة طريقة المحاضرة هناك بشكل أفضل مع طريقة الحفر وما إلى ذلك.

وبناء على الملاحظات والمقابلات التي أجرتها المؤلفة، فمن المعروف أن تعلم القواعد باستخدام كتاب أمثلي في معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم تيلوك بيتونج العربية بندر لامبونج باستخدام عدة طرق، وهي الطريقة الحفظ المستخدمة لحفظ أساسيات المواد في شكل النظام جوهر من كتاب ألفية. وتستخدم الطريقة المحاضرات لنقل المعلومات / شرح القواعد علم النحو / صرف الواردة في كتاب أمثلي. المواد التساؤل المستخدمة لتحفيز ونمو اهتمام وانتباه الطلبة. طرق التدريب أو الحفر المستخدمة لتدريب تطبيق المواد التي تم تعلمها وتدريبها من أجل قراءة النصوص العربية دون حركة.


من هذه البيانات، فإنه يمكن أن نرى أن طريقة الاختيار في استخدام وفقا لنظرية كتاب أمثلي في اختيار طرق التدريس. الطريقة الحفظ الطريقة الأسئلة والطريقة التدريب المستخدمة في الكتاب تكييفها أمثلي لظروف الطلبة الذين لديهم قدرات أساسية مختلفة، هذه الأساليب هي أيضا وفقا للأهداف المراد تحقيقها. مع التحفيز، يمكن للطلاب تحديد

موقف من كل كلمة ويمكن أن نذكر قاعدة الجملة، وطريقة الحفر لتدريب الطلبة لتكون قادرة على قراءة النص العربي من دون حركة، ترجمة النص وشرح محتويات محتوى النص العربي. طرق المستخدمة يمكن بالتأكيد استخدام أي المعلم الذي يستخدم الكتاب أمثلي لأن الطريقة أكثر تجعل الطلبة أكثر نشاطاً. هذه طريقة هي وفقاً لمواد التدريس باستخدام طريقة تقديم حفظ النظام، محاضرة لشرح المواد، طريقة سؤال وجواب الذي يعزز حيوية من الطلبة وكذلك طريقة الحفر المستخدمة لتدريب الطلبة على تطبيق القواعد المستفادة.



علاوة على الأنشطة التعليمية في هذه المرحلة، يتعلم مدرسو أمثلي في معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم تيلوك بيتونج الغربية بندر لامبونج بثلاث مراحل: الأنشطة المقدمة ، والأنشطة الأساسية والإختتام. هذا يتفق مع التنفيذ

الوارد في كتاب أمثلي وهي:

- 1) Membaca Al-fatihah untuk penyusunan dan orang-orang yang membantu menyebarkan metode ini.
- 2) Guru membacakan judul, kemudian membaca contoh permasalahan yang ada tanda () , serta memberikan keterangan secukupnya.
- 3) Anak membaca bersama-sama contoh ayat 2X, bacaan pertama lengkap tanpa wakaf sesuai dengan علم النحو, bacaan kedua diwaqafkan sesuai dengan tajwid.

- 4) Anak mengulangi keterangan yang ada dibawahnya dan membaca dasar baitnya dengan melihat pada khulasoh.
- 5) Baca ayat urut kebawah.
- 6) Titik-titik dan ayat yang tidak berharakat jangan diisi dengan tulisan, tetapi diisi dengan lisan.
- 7) Akan selesai belajar, maka hafalkan rumus Rumus dan Qaidah sesuai dengan materi yang sudah diajarkan.
- 8) Bila akan mulai belajar ulangi Rumus dan Qoidah sesuai dengan kebutuhan.
- 9) Untuk mengetahui kualitas tulisan anak, berikan PR atau disuruh menulis materi yang sudah ada.
- 10) Bila anak mampu menghafal kosa-kata, maka lebih baik dihafalkan.²¹

وبناء على الملاحظات التي أجرتها الباحثة، أن عملية تنفيذ التعلم التي يقوم بها المعلمون في الامتثال أمثلي مع التنفيذ القائمة على تنفيذ التعلم كتاب أمثلي تتراوح بين الأنشطة المقدمة، الأنشطة الأساسية، وصولاً إلى الأنشطة النهائية والتقييم.

إن المرحلة الأخيرة في عملية التعلم هي مرحلة التقييم في مرحلة تقييم التعليم أمثلي

باستخدام تقييمان هما: تقنية الاختبار التحرري الاختبار الشفوي ، وفقا Mulyadi قال في

كتابه " *Evaluasi Pendidikan: Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama di Sekolah* "

" نموذج التقييم لتطوير التعليم في التربية الدينية في المدارس التي وتصنف التقنيات في إلى

قسمين: الاختبار التحرري الاختبار الشفوي، الاختبار التحرري هو طريقة الاختبار الذي

²¹Taufikul Hakim, Amsilati: "Program Pemula Membaca Kitab Kuning", (jepara: Al-falah Offset, 2003), Cet. Ke-2 h. V

يقام عادة لفترة زمنية محدودة وتحت ظروف معينة، أما بالنسبة للتقنية الاختبار الشفوي هو

سؤال للمتعلمين مستوى الامتصاص للمشاكل المتعلقة الإدراك.²²

وفقا لنتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها المؤلف مع المعلم أمثلي يمكن ملاحظة أن، وتقييم تعليم القواعد باستخدام كتاب أمثلي في معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم تيلوك بيتونج الغربية بندر لامبونج يؤديها في كل وقت الاجتماع، وبعد الانتهاء من نسخة من الكتاب أمثلي فضلا عن كميات كاملة من الانتهاء أمثلي درست وعقدت اختبارات في قراءة الكتب الصفراء مثل كتب الجورومية والنميعة بعد الانتهاء من جميع المجلدات. يتم التقييم عن طريق تقنية الاختبار التحرري وتقنية الاختبار الشفوي. تُجرى تقنية الاختبار التحرري لقياس إتقان المادة ويتم إجراء الاختبار الشفوي لقياس قدرة الطلبة على قراءة النص العربي بدون حركة.

وبناء على الملاحظات والمقابلات التي أجرتها المؤلفة، تقييم التعليم التي تتم وفقا لمبادئ التقييم على نظرية التي تم ذكرها، وهذا التقييم هو المهم جدا أن نعرف مدى القدرات وتطوير الطلبة في حين أن أنشطة التعليم والتعلم التي تم تنفيذها.

²² Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan: Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama di Sekolah*, (Malang: UIN -Maliki Press 2010), h. 56

من المناقشة الواردة أعلاه، ثلاث مراحل التعليم التي تم تنفيذها على تعلم القواعد باستخدام كتاب أمثلي، يمكن للطلاب بسهولة يعرفون القواعد الأساسية ويمكن على الفور العلم في علم النحو في نص الجملة العربية من دون حركة. الحفظ والممارسة نشاط مطلق في عملية التعليم. لأنه مع هذه الأنشطة ، سيكون بإمكان الطلبة أن يتذكر ويفهم قواعد اللغة العربية التي تشكل جوهر كتاب أمثلي. وبالإضافة إلى ذلك، تم تسليم المواد في عملية التنفيذ من التعلم وتنفيذها من خلال الممارسات المباشرة سواء أثناء عملية التعلم، وكذلك في دراسة الكتب الأخرى في معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم تيلوك بيتونج الغربية بندر لامبونج. ومع ذلك، هناك العديد من العوامل المانعة النشاط التعليم القواعد باستخدام كتاب أمثلي كما اقترح من قبل المعلم كما أوضح استاذ غياس قمر الدين معلم كتاب أمثلي أن الوقت المتاح للتعلم هو محدود جدا، وقدرة الطلبة ليسوا على قدم المساواة مع بعضها البعض.

نجاح التعليم في معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم تيلوك بيتونج الغربية بندر لامبونج، وعملية التعليم تنفيذ الذي يعقد ثلاث مرات في الأسبوع، في أي التعلم تؤكد تكرار المواد، فضلا عن استخدام التلقين والاستظهار وقراءة كل من عملية التعلم وتنفيذها

من خلال الممارسات المباشرة سواء في وقت عملية التعلم أو في دراسة الكتب الأخرى علم النحو المتعلقة بالقواعد العربية. بالإضافة إلى حفظ الآيات من خلاصة ألفية، الطلبة متحمسون جدا مع الأغاني المتنوعة لمرافقة آيات من خلاصة ألفية ذلك اتعليم لا يكون رتابة.

من نتيجة التعليم الطلبة يمكن الحصول على صورة أن عدد الطلبة الذين تمكنوا من فهم قواعد اللغة العربية يرقى من قبل. يمكن أن ينظر إلى هذه البيانات أن استخدام كتاب أمثلي تطبيقها كانت ناجحة لأن معظم الطلبة قد تمكنوا من تحديد موقف من كل جملة ويمكن ترجمة النصوص العربية دون انسجام جيد وفقاً للأهداف التي تمت صياغتها.

من البيانات المذكورة أعلاه، فمن المعروف أن تعلم القواعد باستخدام كتاب أمثلي في معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم تيلوك بيتونج الغربية بندر لامبونج ناجحة تماما، ويتضح هذا أيضا من قبل الطلبة نشاطا لتعليم أمثلي للأصدقاء. ونشاط الطلبة لتعليم القواعد في الدراسة التالية أن تكون كبيرة على أي حال. حتى يجعل من الاسهل للطلبة لفهم المواد القواعد بسرعة وأخف وزنا يتعلم الطلبة أيضا على الرغم من يقرأ أكثر كتاب علم النحو ويحفظون القرآن.

بعض الطلبة الذين قيل أنهم قادرون على تعلم قواعد اللغة العربية ، أرسلت لمتابعة
 مسابقة قراءة الكتب المستوى الوطني في عام ٢٠١٧ الذي عقد في جيبارا (جاوة الوسطى).
 فيما يلي أسماء الطلبة الذين يتبعون مسابقة مسابقة قراءة الكتب في جيبارا في عام ٢٠١٧.

الجدول ٧

قائمة أسماء الطلبة الذين يتابعون مسابقة (مسابقة قراءة الكتب) الوطنية في

عام ٢٠١٧

رقم	اسم	اسم الكتاب
1	Surya Lesmana Aji	خلاصة نور اليقين
2	Atika Sururi	تفسير زيلاني
3	Nadiatul umamah	فتح المعين
4	M. Fikriyansah	ألفية ابن مالن

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاجات

وبناء على نتائج البحث وتحليل البيانات، فإنه يمكن استنتاج أن تعلم القواعد باستخدام كتاب أمثلي ينقسم إلى ثلاث مراحل: أولاً، التخطيط، وإعداد القيام به من قبل المعلم يبدأ أنشطة التعليم والتعلم. ثانياً، مرحلة تنفيذ أنشطة التعليم، وذلك باستخدام ثلاث مراحل: الأنشطة المقدمة، الأنشطة الأساسية ومرحلة التقييم والخاتمة. ثالثاً، يتم تنفيذ مرحلة التقييم من خلال تقنيات الاختبار التحريري والاختبار الشفهي. في تنفيذ التعليم، الذي تنفذه ثلاث مراحل، بدءاً من الأنشطة المقدمة، والأنشطة الأساسية ومرحلة التقييم والخاتمة حيث قامت مرحلة التعليم باستخدام كتاب أمثلي أثناء عملية تنفيذ التعليم الذي يعقد ثلاث مرات في الأسبوع، في أي التعليم أكد تكرار المواد، فضلاً عن استخدام طريقة الحفظ والقراءة كل من عملية التعليم ويتم تنفيذه من خلال الممارسات المباشرة سواء أثناء عملية التعلم، وكذلك في دراسة كتب النحو أخرى تتعلق بقواعد اللغة العربية.

تعليم القواعد باستخدام كتاب أمثلي في المعهد السلفي مدارج العلوم لتحفيظ القرآن
 تيلوك بيتونج الغربية بندر لامبونج تخريج الطلبة قادرين على فهم المبادئ الأساسية في النص
 العربي من دون حركة، على الرغم من أنها في مرحلة المبتدئين. لأن هذا هو، في مرحلة التعليم
 نفذت حققت بشكل صحيح، وخاصة في مرحلة التنفيذ، فإنه يجعل التعليم القواعد
 باستخدام كتاب أمثلي في معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم بندر لامبونج تكون
 ناجحة.



١. للمدير معهد السلفية تحفيظ القرآن مدارج العلوم تيلوك بيتونج الغربية بندر

لامبونج، من أجل التنفيذ السلس لأنشطة التعليم والتعلم، مدير معهد يجب

أن تعطي وقتا إضافيا في عملية التعلم، وتوفير كامل البنية التحتية التعلم

ضروري بحيث الدروس فعالة.

٢. لمعلم كتاب أمثلي، مع إجراء هذه الدراسة ومن المتوقع أن تكون أكثر

إبداعا له ومتنوعة في تقديم المواد الدراسية، بحيث يشعر الطلبة المهتمين
وسيساعد على تعزيز الاهتمام لديهم.

٣. للطلبة، من المتوقع أن تكون أكثر نشاطا في التعلم وتحسين الانضباط

الشخصي لخلق متفوقة.

ج. الخاتمة

الحمد لله رب العالمين، بالرحمة، والتوجيه، ومحبة منه يمكن للمؤلف في إكمال هذه
رسالة علمية بعنوان تعليم القواعد باستخدام كتاب "أمثلي" في المعهد السلفي مدارج
العلوم لتحفيظ القرآن تيلوك بيتونج الغربية بندر لامبونج ، ولكن تدرك المؤلفة تماما أنها
في إعداد هذه رسالة علمية لا تزال هناك العديد من أوجه القصور. ولذلك تتوقع المؤلفة،
انتقادات واقتراحات للغاية لتحقيق نتيجة جيدة.

أخيرا ، تأمل المؤلفة أن نتائج هذا البحث لا تزال بسيطة، يمكن أن توفر فوائد لأي
شخص. ولعل المساعدة والتوجيه والحب و رضا الله سبحانه وتعالى دائما ترافق كل شبر من
خطوتنا. امين يا ربا لعالمين.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame 1, Bandar Lampung 35131 Telp(0721) 703278

موضوع البحث : تعليم القواعد باستخدام كتاب "أمثلي" في المعهد مدارج العلوم
السلفي لتحفيظ القرآن تيلوك بيتونج الغربية بندر لامبونج

إسم الباحثة : ديانا فثري يانتي

رقم القيد : ١٤١١٠٢٠٠١٣

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامفونج

النمرة	البيان	المشرفة ١		المشرف ٢	
		الإمضاء	التاريخ	الإمضاء	التاريخ
١.	تقديم البحث				
٢.	موافقة البحث				
٣.	تقديم الباب الأول و الثاني و الثالث				
٤.	موافقة الباب الأول إلى الثالث				
٥.	تقديم الباب الرابع و الخامس				
٦.	موافقة الباب الرابع و الخامس				
٧.	موافقة الباب الأول إلى الخامس				

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة أيرلينا الماجستير

الدكتور الحاج محمد أكمان شاه الماجستير